

Distrito Escolar Independiente de Ector County

New Tech Odessa High School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa A

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro académico en Estudios Sociales

25% superior: crecimiento académico comparativo

25% superior: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la junta: martes, 20 de septiembre de 2022
Fecha de presentación pública: martes, 20 de septiembre de 2022

Evaluación integral de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Con base en los datos discutidos en esta evaluación de necesidades, los siguientes programas y servicios se ofrecerán en New Tech Odessa (NTO):

Servicios de año extendido
Estipendio/adicionales de educación especial
Maestros de educación especial
Patólogos del habla
Terapeuta ocupacional
Asistentes de terapia ocupacional/física
Personal de apoyo de enseñanza de educación especial
Mobiliario y equipo como gases, varillas de soldadura, metal, etc.
Materiales de enseñanza
Libros de texto de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i> , CTE): sustitución de equipos obsoletos como ordenadores, impresoras, impresoras 3D, equipos aeroespaciales, etc.
Software
Viajes de maestros y estudiantes, como viajes de organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos (CTSO), como BPA, SkillsUSA, FFA y FCCLA
Tarifas y cuotas para cosas como desarrollo profesional
Tarifas de certificaciones y licencias (para estudiantes)
Maestros y materiales de Princeton Review
Exámenes AP
PSAT 8/9, PSAT-NMSQT, DÍA ESCOLAR SAT
Programa de equipo de liderazgo educativo
Participación en decatlón

Servicios de año extendido
Programa TRAC: Embarazo estudiantil/servicios para padres
Odyssey Ware: recuperación de crédito
Remediación de verano para la recuperación de STAAR/EOC: Calificaciones específicas
Tutoría en riesgo
Trabajos de clase
Programas de alfabetización para Lectura y Matemáticas
Desarrollo profesional básico de maestros para estrategias en riesgo
Maestro de remediación del curso TAKS/EOC
Especialista en inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language</i> , ESL)
Servicios de alcance comunitario
CCF en los campus de la escuela secundaria
Consejeros de prevención de abandono escolar (consejeros de SAS)
Desarrollo profesional de los maestros y apoyo
Materiales para el aula
Instituto de verano de AVID
Cuotas de membresía de AVID
Tutores de AVID
Suministros y materiales AVID
Capacitación AVID
Maestros de AVID
Excursiones universitarias AVID
Maestros/coordinador de AVID

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

George H.W. Bush New Tech Odessa (NTO) es una escuela secundaria de preparación universitaria totalmente académica, de 9.º a 12.º grado. NTO acepta inscripciones de las seis escuelas intermedias del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector (*Ector County Independent School District*, ECISD). Los estudiantes también provienen de educación privada, *charter* y en el hogar. Todas las subpoblaciones están representadas en nuestro campus ya que somos un microcosmos de la comunidad de ECISD. La población estudiantil de NTO es de **495** estudiantes. Debido a las condiciones económicas actuales, exactamente el **36%** de nuestra población estudiantil se identifica como económicamente desfavorecida. NTO tiene un alto porcentaje de estudiantes hispanos, alrededor del **77.8%**. La población caucásica de NTO ocupa el segundo lugar con alrededor del **17.1%**. Los afroamericanos son bajos en número, aproximadamente el **2.7%**. NTO también tiene **1.7%** de estudiantes asiáticos y **0.7%** de dos o más razas. En lo que respecta a la población de género, los estudiantes de NTO son un **40.6%** hombres y un **59.4%** mujeres. La población en riesgo de NTO es del **45.7%**. La población de estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) de NTO es del **7.2%**. NTO tiene un alto porcentaje de población especial basado en la matriculación total del campus. Aproximadamente el **3.6%** de la población estudiantil recibe servicios de población especial. Hay un **1.7%** de estudiantes que reciben servicios de la Sección 504/de dislexia. La población dotada y talentosa de NTO es del **23.4%**. La población de CTE de NTO es del **75.4%**. La población migrante de NTO está es del **0%**. La población sin hogar de NTO es del **0.5%**. Hay un **3.6%** de estudiantes que están relacionados con el ejército.

Desde que aumentó la matriculación de estudiantes de primer año entrantes, NTO ha experimentado un aumento constante de la población estudiantil. Como distrito, la matriculación en todas las escuelas ha aumentado drásticamente en los últimos 5 años. Estudiantes de todo el estado y el país se están mudando a Permian Basin incluso con la recesión económica anterior. En NTO, la administración y el personal tienen la intención de crear una cultura sólida en el campus que respalde las expectativas académicas y de comportamiento para crear un ambiente de aprendizaje positivo. NTO cuenta con sólidos sistemas y estructuras para respaldar nuestro enfoque educativo de aprendizaje basado en proyectos. En este momento, no tenemos una población estudiantil migrante representada.

Debido a nuestro énfasis en la preparación universitaria y profesional y el enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, las tasas de abandono escolar son bajas y las tasas de finalización son altas. Al finalizar el año escolar 2021-2022, NTO tenía una tasa de graduación del **100%**.

El distrito y el campus usan indicadores estatales para identificar a los estudiantes en riesgo. NTO utiliza datos y muestras del trabajo de los alumnos para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento. Se utilizan programas educativos como el Programa de recuperación de créditos Odyssey Ware y un curso de enriquecimiento académico para apoyar académicamente a estos estudiantes.

Los estudiantes de educación especial identificados en NTO fueron identificados como necesitados de servicios de educación especial en la escuela primaria o intermedia. Hemos tenido pocas solicitudes de derivación de educación especial. En NTO, los estudiantes de educación especial constantemente muestran progreso social y académico y, por lo general, quieren permanecer en el campus. El aprendizaje basado en proyectos apoya y diferencia las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y ayuda a abordar las brechas de aprendizaje. Esto se debe a la enseñanza centrada en el alumno, las oportunidades prácticas de aprendizaje y la expectativa de colaboración entre los alumnos.

La asistencia fue un desafío durante el año escolar 2021-2022. El promedio de asistencia para NTO finalizó en un **93.4%** (2021-2022), que está constantemente por encima del promedio del distrito de 90.2%. Esto se debe al alto nivel de responsabilidad y compromiso. Seguimos las pautas y procedimientos del distrito para contabilizar las ausencias y tardanzas. El aprendizaje basado en proyectos fomenta altos niveles de colaboración tanto con los alumnos como con el personal y da como resultado menos ausencias, ya que se espera que los alumnos contribuyan a su equipo con regularidad.

Nuestros maestros utilizan las mejores prácticas y estrategias en el aula para apoyar a los EL. Los proyectos se planifican con andamiajes pesados.

Con respecto a la proporción de estudiantes por maestro, la proporción del distrito se establece en **27:1**. Nuestra proporción de estudiantes por maestro es aproximadamente de **17:1**. El promedio de años de experiencia de los maestros en el campus es de **6.5 años** y la mayoría de los docentes tienen de 0 a 5 años de experiencia en el campo de la enseñanza.

Económicamente desfavorecidos y otros			
2020-2021	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	36.0%	55,4%	60,3%
No económicamente desfavorecidos	64.0%	44,6%	39,7%
EL	7.5%	21,3%	20,7%

Económicamente desfavorecidos y otros			
Estudiante con Dis. Lugar.	0.5%	1,8%	20,7%
En riesgo	45,7%	57,1%	49,2%
Educación especial	3,6%	9,1%	11,1%

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2019-2020	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	30.7%	55,1%	60,3%
No económicamente desfavorecidos	69.3%	44,9%	39,7%
EL	6.4%	20,6%	20,3%
Estudiante con Dis. Lugar.	6.4%	20,6%	20,3%
En riesgo	45%	60,3%	50,6%
Educación especial	3,3%	9,1%	10,5%

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2018-2019	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	36.7%	56,4%	60,6%
No económicamente desfavorecidos	63.3%	43,6%	39,4%
EL	4.7%	18,6%	19,4%
Estudiante con Dis. Lugar.	1.2%	2,0%	1,4%
En riesgo	51,9%	57,4%	50,1%
Educación especial	6,7%	8,6%	9,6%

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2017-2018	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	31.80%	51%	58,80%
No económicamente desfavorecidos	68.20%	49%	41,20%
EL	2.40%	17,10%	18,80%
Estudiante con Dis. Lugar.	0.30%	1,60%	1,30%
En riesgo	58%	57,40%	50,80%
Educación especial	3%	N/A	N/A

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2016-2017	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	36.10%	55,30%	59%
No económicamente desfavorecidos	63.90%	44,70%	41%
EL	3.40%	16,70%	18,90%
Estudiante con Dis. Lugar.	0.90%	1,60%	1,40%
En riesgo	51,70%	57,80%	50,30%
Educación especial	3%	N/A	N/A

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2015-2016	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	33.10%	51,70%	59%
No económicamente desfavorecidos	66.90%	48,30%	41%
EL	3.30%	16,50%	18,50%
Estudiante con Dis. Lugar.	0.60%	1,60%	1,40%

Económicamente Desfavorecidos y otros			
En riesgo	54,10%	58,20%	50,10%
Educación especial	N/A	N/A	N/A

Económicamente Desfavorecidos y otros			
2014-2015	NTO	Distrito	Estado
Económicamente desfavorecidos	38.70%	48,10%	58,80%
No económicamente desfavorecidos	61.30%	51,90%	41,20%
EL	2.70%	16,10%	18,20%
Estudiante con Dis. Lugar.	1.40%	1,40%	1,50%
En riesgo	59,80%	61,90%	51,20%
Educación especial	N/A	N/A	N/A

Distribución étnica			
2020-2021	NTO	Distrito	Estado
AA	2.7%	3,9%	12,7%
Hispanos	77,8%	78%	52,9%
Blancos	17,1%	15,4%	26,5%
Indígenas americanos	0%	0,2%	0,3%
Asiáticos	1,7%	1,0%	4,7%
Isleños del Pacífico	0%	0,3%	0,2%
Dos o más razas	0.7%	1,3%	2,7%

Distribución étnica			
2019-2020	NTO	Distrito	Estado
AA	1,9%	3,9%	12,6%
Hispanos	76,2%	77,2%	52,8%
Blancos	18,8%	16,4%	27,0%
Indígenas americanos	0%	0,2%	0,4%
Asiáticos	1,7%	0,9%	4,6%
Isleños del Pacífico	0%	0,3%	0,2%
Dos o más razas	1,4%	1,1%	2,5%

Distribución étnica			
2018-2019	NTO	Distrito	Estado
AA	1,9%	3,9%	12,6%
Hispanos	74,2%	76,3%	52,6%
Blancos	20,6%	17,3%	27,4%
Indígenas americanos	0%	0,3%	0,4%
Asiáticos	1,4%	0,9%	4,5%
Isleños del Pacífico	0%	0,3%	0,2%
Dos o más razas	1,9%	1,1%	2,4%

Distribución étnica			
2017-2018	NTO	Distrito	Estado
AA	2,10%	3,90%	12,60%
Hispanos	71,20%	75,50%	52,40%
Blancos	22,80%	18,20%	27,80%
Indígenas americanos	0%	0,30%	0,40%

Distribución étnica			
Asiáticos	2,40%	0,90%	4,40%
Isleños del Pacífico	0%	0,30%	0,01%
Dos o más razas	1,50%	1%	2,30%

Distribución étnica			
2016-2017	NTO	Distrito	Estado
AA	2%	3,90%	12,60%
Hispanos	66,70%	75,10%	52,40%
Blancos	27,20%	18,60%	28,10%
Indígenas americanos	0%	0,30%	0,40%
Asiáticos	3,10%	0,90%	0,40%
Isleños del Pacífico	0%	0,20%	0,10%
Dos o más razas	1%	1%	2,20%

Distribución étnica			
2015-2016	NTO	Distrito	Estado
AA	1,30%	3,90%	12,6
Hispanos	61,60%	74,90%	52,20%
Blancos	33,40%	18,90%	28,50%
Indígenas americanos	0,30%	0,30%	0,40%
Asiáticos	2,30%	0,90%	4%
Isleños del Pacífico	0%	0,20%	0,10%
Dos o más razas	1%	0,90%	2,10%

Distribución étnica			
2014-2015	NTO	Distrito	Estado
AA	2.40%	3,80%	12,60%
Hispanos	57,60%	73,70%	52%
Blancos	36,90%	20,10%	28,90%
Indígenas americanos	0,30%	0,30%	0,40%
Asiáticos	0,90%	0,90%	3,90%
Isleños del Pacífico	0%	0,20%	0,10%
Dos o más razas	1.80%	1%	2%

Referencias:

McCoy, Kenneth. "Informe de desempeño académico de Texas". La Agencia de Educación de Texas, 20 de julio de 2021.
<https://tea.Texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

OnData Suite. (s.f.). Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <https://126903.OnData.esc11.net/index.php/gate/login/>

Fortalezas demográficas

Nuestro campus pone un fuerte énfasis en la preparación universitaria y profesional. Esto se hace a través del apoyo continuo de New Tech Network (NTN). NTN es una red nacional de escuelas que utilizan aprendizaje basado en proyectos, evaluaciones de preparación universitaria y otros métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje. NTO tiene una sólida base cultural de confianza, respeto y responsabilidad. La cultura del campus de NTO empodera intencionalmente a los estudiantes académica y conductualmente. Cuando se trata de enseñanza, el aprendizaje basado en proyectos es nuestro principal modo de enseñanza. Sistemáticamente, los estudiantes reciben apoyo con horarios flexibles y un ambiente positivo que da la bienvenida a la innovación y la toma de riesgos. NTO tiene un uso continuo de la tecnología, hay una asignación de computadora portátil para estudiantes con una proporción 1:1 (MacbookPro o MacbookAir). Además, el entorno de aprendizaje en NTO está configurado para apoyar los resultados de aprendizaje en toda la escuela para promover el éxito futuro de los estudiantes. Estos resultados de aprendizaje incluyen conocimiento y pensamiento, colaboración, comunicación escrita, comunicación oral y agencia.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de Inglés II de final de curso (*End of Course, EOC*), el 40% de los estudiantes de educación especial obtuvieron "Cerca del nivel de grado o superior" durante la administración de la primavera de 2022. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen brechas de aprendizaje. Para algunos estudiantes, van de clases regulares a clases de Honores y, finalmente, clases de AP/Crédito Dual. El aprendizaje se interrumpió debido a la pandemia mundial (aprendizaje virtual).

Enunciado del problema 2: Para la STAAR de Inglés I de final de curso (*End of Course, EOC*), el 83.3% de los estudiantes de educación especial obtuvieron "Cerca del nivel de grado o superior" durante la administración de la primavera de 2022. **Causa raíz:** Los estudiantes provienen de las seis escuelas intermedias y también de otras opciones de escuelas intermedias. Los estudiantes son nuevos en el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de 8.º grado están siendo evaluados en Lectura y no en Escritura. El aprendizaje se interrumpió debido a la pandemia mundial (aprendizaje virtual).

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Sobre la STAAR de primavera de 2021 de EOC, los grupos estudiantiles de George H.W. Bush New Tech Odessa (NTO) lograron un **91.92%** del estándar "Cerca del nivel de grado o superior". Los grupos de estudiantes que obtuvieron puntajes más bajos en la de STAAR de EOC incluyen estudiantes con desventajas económicas, educación especial y EL. La diferencia en el rendimiento entre los dos grupos se debe a las brechas de aprendizaje y al pequeño tamaño de las muestras de las poblaciones de estudiantes mencionadas.

La educación especial y los EL tienen los porcentajes más bajos en "Cerca del nivel de grado o superior" y "Cumple el nivel de grado". En promedio para los cinco EOC, los estudiantes de educación especial obtuvieron un **84.6%** en "Cerca del nivel de grado". En promedio para los cinco EOC, los EL obtuvieron un **83.71%** en "Cerca del nivel de grado". Estas subpoblaciones también tuvieron los números más bajos para cerrar brechas y cumplir con las expectativas de crecimiento. Estas poblaciones especiales también tienen tasas de rendimiento y tasas de participación más bajas.

Las tendencias en los varios años han demostrado mejoras en todas las áreas y en todos los niveles de grado en NTO. Los alumnos reciben instrucción con un enfoque en cinco resultados de aprendizaje en toda la escuela que el modelo New Tech Network (NTN) cree que son elementos básicos para las habilidades necesarias del siglo XXI. Estos resultados de aprendizaje incluyen conocimiento y pensamiento, colaboración, comunicación escrita, comunicación oral y agencia.

En general y como es común en todo el estado, las áreas de rendimiento más bajo se encuentran en la STAAR de EOC de Inglés I e Inglés II. Los estudiantes traen una variedad de brechas en la Escritura y Lectura. NTO utiliza el aprendizaje basado en proyectos para cerrar las brechas de aprendizaje y enriquecer a todos los alumnos. Los estudiantes en estas evaluaciones obtuvieron la puntuación más baja en la Categoría de informes 4, Composición de escritura. En promedio para la STAAR de EOC de Inglés I y II de 2018, los estudiantes obtuvieron un **9.2** de **16** puntos posibles.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican mediante la evaluación continua del trabajo de los estudiantes por parte de los maestros. NTO también utiliza evaluaciones formativas y sumativas frecuentes según se requiera en el 100% de las aulas (elementos no negociables del aprendizaje basado en proyectos). Los maestros de NTO utilizan el modelo de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para buscar con frecuencia intervenciones apropiadas, monitorear la enseñanza y ajustar según sea necesario. Los estudiantes de educación especial de NTO tienden a obtener puntajes más bajos que el resto de la población estudiantil, pero demuestran un crecimiento con el tiempo.

Al igual que con todos los estudiantes, los estudiantes de educación especial y otras poblaciones especiales están inscritos en clases básicas rigurosas y exigentes de Honores (anteriormente colocación preavanzada [*Pre-Advanced Placement, Pre-AP*]), colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Crédito Doble. La filosofía del campus es que todos los alumnos pueden aprender a niveles más altos y tener éxito cuando se les anima y apoya.

NTO acepta estudiantes que pueden necesitar refuerzos y apoyo de enseñanza adicional en lo académico y social. Cuando los alumnos no tienen éxito, los maestros brindan tutorías y talleres adicionales antes y después de la escuela para brindar su apoyo. Los maestros también se reúnen con los alumnos con cita previa. Los proyectos en el aula incluyen múltiples oportunidades para una instrucción con muchos andamiajes, así como tutoría entre compañeros para los alumnos. NTO tiene un administrador de casos de educación especial de tiempo completo que supervisa con frecuencia la implementación efectiva y adecuada del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) del alumno y se asegura de que los alumnos reciban todas las adaptaciones permitidas.

Calificación de responsabilidad estatal (2022)

General	96/A
Dominio I: rendimiento estudiantil	94/A
Dominio II: progreso escolar	88/B
Dominio III: cierre de las brechas	100/A

Calificación de responsabilidad estatal (2019)

General	90/A
Dominio I: rendimiento estudiantil	90/A
Dominio II: progreso escolar	87/A
Dominio III: cierre de las brechas	90/A

Exámenes STAAR de EOC

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2021-2022	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	87%	TBD	TBD
Inglés II	88%	TBD	TBD
Álgebra I	90%	TBD	TBD
Biología	96%	TBD	TBD
Historia de Estados Unidos	99%	TBD	TBD

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2020-2021	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	84,56%	49,8%	TBD
Inglés II	83,78%	54,91%	TBD
Álgebra I	82,86%	54,3%	TBD
Biología	91,61%	71,08%	TBD
Historia de EE. UU.	97.44%	81,1%	TBD

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2018-2019	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	88%	52%	68%
Inglés II	82%	57%	68%
Álgebra I	87%	67%	85%
Biología	98%	83%	88%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
Historia de EE. UU.	99%	90%	93%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2017-2018	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	78%	53%	65%
Inglés II	84%	58%	67%
Álgebra I	88%	68%	83%
Biología	98%	83%	87%
Historia de EE. UU.	97%	88%	92%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2016-2017	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	76%	49%	64%
Inglés II	80%	54%	66%
Álgebra I	94%	71%	83%
Biología	98%	83%	86%
Historia de EE. UU.	99%	86%	91%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2015-2016	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	76%	53%	65%
Inglés II	85%	58%	67%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
Álgebra I	88%	61%	78%
Biología	84%	82%	87%
Historia de EE. UU.	98%	88%	91%

STAAR EOC (Cerca del nivel de grado)			
2014-2015	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	72%	57%	71%
Inglés II	78%	62%	72%
Álgebra I	77%	64%	81%
Biología	92%	83%	91%
Historia de EE. UU.	91%	82%	91%

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
2021-2022	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	67%	TBD	TBD
Inglés II	74%	TBD	TBD
Álgebra I	51%	TBD	TBD
Biología	69%	TBD	TBD
Historia de EE. UU.	75%	TBD	TBD

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
2020-2021	NTO	Distrito	Estado

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
Inglés I	72,79%	32,17%	TBD
Inglés II	70,27%	39,48%	TBD
Álgebra I	37,14%	21,92%	TBD
Biología	69,23%	37,57%	TBD
Historia de EE. UU.	79.49%	52,59%	TBD

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
2018-2019	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	70 %	31%	50%
Inglés II	63%	36%	49%
Álgebra I	55%	30%	61%
Biología	74%	46%	62%
Historia de EE. UU.	86%	61%	73%

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
2017-2018	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	55%	30%	44%
Inglés II	60%	36%	48%
Álgebra I	33%	28%	55%
Biología	74%	45%	59%
Historia de EE. UU.	71%	58%	70 %

STAAR EOC (Cumple con el nivel de grado)			
2016-2017	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	57%	27%	43%
Inglés II	*	34%	45%
Álgebra I	47%	28%	48%
Biología	77%	46%	57%
Historia de EE. UU.	76%	50%	66%

STAAR EOC (Domina el nivel de grado)			
2021-2022	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	11%	TBD	TBD
Inglés II	10%	TBD	TBD
Álgebra I	25%	TBD	TBD
Biología	21%	TBD	TBD
Historia de EE. UU.	32%	TBD	TBD

STAAR EOC (Domina el nivel de grado)			
2020-2021	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	8,82%	3,05%	TBD
Inglés II	6,31%	3,35%	TBD
Álgebra I	16,19%	8,97%	TBD
Biología	23,78%	11,35%	TBD
Historia de EE. UU.	50%	25,27%	TBD

STAAR EOC (Domina el nivel de grado)			
2018-2019	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	13%	4%	11%
Inglés II	6%	3%	8%
Álgebra I	16%	12%	37%
Biología	24%	11%	25%
Historia de EE. UU.	55%	33%	45%

STAAR EOC (Domina el nivel de grado)			
2017-2018	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	7%	2%	7%
Inglés II	10%	3%	8%
Álgebra I	14%	11%	32%
Biología	20%	11%	24%
Historia de EE. UU.	31%	28%	40%

STAAR EOC (Domina el nivel de grado)			
2016-2017	NTO	Distrito	Estado
Inglés I	12%	2%	8%
Inglés II	*	2%	6%
Álgebra I	23%	11%	26%
Biología	36%	12%	21%
Historia de EE. UU.	41%	19%	35%

TSIA

Resultados de la TSIA			
Lectura	NTO	Distrito	Estado
2020-2021	67,2%	28,2%	30,1%
2018-2019	57,6%	25,8%	33,4%
2017-2018	59,1%	25,4%	32,1%

Resultados de la TSIA			
Matemáticas	NTO	Distrito	Estado
2020-2021	15,6%	12,5%	21,2%
2018-2019	18,2%	14,3%	24,7%
2017-2018	27,3%	14,8%	23,7%

Resultados de la TSIA			
Ambas asignaturas	NTO	Distrito	Estado
2019-2020	12,5%	9,9%	16,4%
2018-2019	16,7%	11,2%	18,1%
2017-2018	24,2%	10,4%	18,1%

SAT

SAT- Puntajes promedio			
Todas las asignaturas	NTO	Distrito	Estado
2020-2021	997	926	1019
2018-2019	953	906	1027
2017-2018	985	903	1036

ACT

ACT- Puntajes promedio			
Todas las asignaturas	NTO	Distrito	Estado
2020-2021	*	22.0	20.2
2018-2019	21.2	20.5	20.6
2017-2018	985	903	1036

CCMR

Tasa anual de deserción escolar	NTO	Distrito	Estado
2019-2020	0	2,9%	1,6%
2018-2019	0,3%	3,3%	1,9%

Tasa longitudinal de 4 años	NTO	Distrito	Estado
Clase de 2020			
Graduado	100.0%	84,7%	90,3%
Graduados, TxCHSE y retomando estudios	100%	88,88%	94,6%

Tasa longitudinal de 4 años	NTO	Distrito	Estado
Clase de 2019			
Graduado	98.4%	83,3%	90,0%
Graduados, TxCHSE y retomando estudios	1.6%	0,04%	0,5%

Tasa longitudinal de 4 años	NTO	Distrito	Estado
Clase de 2018			
Graduado	92.8%	83,7%	90,0%

Tasa longitudinal de 4 años	NTO	Distrito	Estado
Graduados, TxCHSE y retomando estudios	0%	0,4%	0,4%

Tasa de graduación federal de 4 años sin exclusiones	NTO	Distrito	Estado
Clase de 2020	100%	82,1%	90,3%
Clase de 2019	96.9%	80,2%	90,0%
Clase de 2018	91.4%	81,6%	90,0%

Preparación universitaria, profesional y militar (graduados anuales)	NTO	Distrito	Estado
2020-2021	87,5%	62,5%	63,0%
2018-2019	71,2%	58,0%	72,9%
2017-2018	80,3%	55,7%	65,5%

McCoy, Kenneth. "Informe de desempeño académico de Texas". La Agencia de Educación de Texas, 18 de diciembre de 2021.
<https://tea.Texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

Consejo de educación superior: SAT, AP y herramientas de planificación universitaria. (10 de agosto de 2022). Recuperado el 20 de julio de 2021, de <https://www.Collegeboard.org/>

Texas Education Agency. (s.f.). Boletines de calificaciones escolares. Recuperado el 20 de julio de 2021 de <https://tea.Texas.gov/Texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/school-report-cards>

Texas Education Agency. (s.f.). Boletines de calificaciones federales. Recuperado el 20 de julio de 2021 de <https://tea.Texas.gov/Texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards>

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Las fortalezas de NTO incluyen los principios de New Tech Network, que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el uso fluido de la tecnología y una sólida cultura escolar que empodera. Los maestros de NTO están capacitados para ofrecer intervenciones y apoyo adicional para todos los alumnos. Los maestros de NTO también están capacitados para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales que incluyen educación especial, EL, 504, estudiantes sin hogar, dotados y talentosos, en riesgo y económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Un área de desempeño bajo en la STAAR de EOC de Inglés I (primavera de 2022) fue la categoría de informe 4 (composición de escritura), el puntaje promedio de NTO para todos los estudiantes fue de 69%. **Causa raíz:** Los estudiantes vienen de la escuela intermedia con brechas en alfabetización y escritura. Los estudiantes de 8.º grado están siendo evaluados en Lectura y no en Escritura. Los estudiantes de 1.º año también se están adaptando de un modelo de escuela intermedia tradicional a una escuela secundaria de aprendizaje basada en proyectos. El aprendizaje se interrumpió debido a la pandemia mundial (aprendizaje virtual).

Enunciado del problema 2: Un área de desempeño bajo en la STAAR de EOC de Inglés II (primavera de 2022) fue la categoría de informe 4 (composición de escritura), el puntaje promedio de NTO para todos los estudiantes fue de 72%. **Causa raíz:** Se enfatizó mucho la escritura en todo el campus en todas las áreas de contenido, pero no se centró en el estilo de escritura específico requerido para el EOC de Inglés II en el nivel de 2.º año (persuasivo). El aprendizaje se interrumpió debido a la pandemia mundial (aprendizaje virtual).

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Los estudiantes y personal de NTO comúnmente describen su escuela como un entorno de aprendizaje seguro. Los alumnos y el personal se sienten incluidos y valorados, y responden bien al enfoque atractivo de la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los maestros de NTO estarían de acuerdo y entienden el trabajo adicional y la dedicación que requiere implementar el aprendizaje basado en proyectos como su principal modo de enseñanza. NTO mantiene altas expectativas académicas y de comportamiento. El enfoque de enseñanza de NTO del aprendizaje basado en proyectos requiere una planificación cuidadosa y un andamiaje pesado para ayudar a los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje basado en proyectos. La evidencia de una cultura fuerte son las tasas de asistencia de NTO. Las tasas de asistencia se mantienen constantemente por encima del promedio del distrito en **97.1%** (2021-2022) debido al alto nivel de responsabilidad y participación.

Panorama - estudiantes (primavera de 2022)

Estudiante SEL y Bienestar	
Relaciones de apoyo	81%
Autogestión	72%
Conciencia social	64%
Autoeficacia	46%

Apoyos estudiantiles + entorno	
Expectativas rigurosas	66%
Clima escolar	60%
Indicador de conectividad	52%

Apoyos estudiantiles + entorno	
Sentido de pertenencia	48%
Participación	34%

Panorama - estudiantes (primavera de 2021)

Estudiante SEL y Bienestar	
Relaciones de apoyo	81%
Autogestión	73%
Conciencia social	66%
Autoeficacia	45%

Apoyos estudiantiles + entorno	
Expectativas rigurosas	73%
Clima escolar	67%
Indicador de conectividad	55%
Sentido de pertenencia	48%
Participación	32%

Panorama - estudiantes (otoño de 2020)

Estudiante SEL y Bienestar	
Relaciones de apoyo	79%
Autogestión	72%
Conciencia social	65%
Autoeficacia	41%

Apoyos estudiantiles + entorno	
Expectativas rigurosas	69%
Clima escolar	68%
Indicador de conectividad	54%
Sentido de pertenencia	47%
Participación	34%

Panorama - maestros y personal (primavera de 2022)

Adulto SEL y Bienestar	
Eficacia de la enseñanza	88%
Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos)	73%
Mentalidad de crecimiento	71%
Pertenencia	65%
Bienestar	60%

Apoyo al personal y entorno	
Relaciones entre el personal y el liderazgo	86%
Clima escolar	81%
Liderazgo escolar	81%
Retroalimentación y Entrenamiento	74%
Relaciones personal-familia	69%
Aprendizaje profesional	66%

Panorama - maestros y personal (primavera de 2021)

Adulto SEL y Bienestar	
Eficacia de la enseñanza	81%
Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos)	69%
Mentalidad de crecimiento	65%
Pertenencia	57%
Bienestar	54%

Apoyo al personal y entorno	
Relaciones entre el personal y el liderazgo	84%
Liderazgo escolar	79%
Mentalidad de estudiante	74%
Clima escolar	67%

Apoyo al personal y entorno	
Retroalimentación y Entrenamiento	65%
Relaciones personal-familia	63%
Aprendizaje profesional	59%

Panorama - maestros y personal (otoño de 2020)

Adulto SEL y Bienestar	
Conciencia y acción cultural (enfoque en adultos)	67%
Eficacia de la enseñanza	64%
Pertenencia	59%
Bienestar	44%
Mentalidad de crecimiento	41%

Apoyo al personal y entorno	
Relaciones entre el personal y el liderazgo	84%
Liderazgo escolar	78%
Retroalimentación y Entrenamiento	72%
Mentalidad de estudiante	66%
Clima escolar	59%
Aprendizaje profesional	53%
Relaciones personal-familia	50%

Encuesta de cultura - encuesta de cultura escolar de New Tech Network

Octubre de 2019	
Conectividad escolar	95.5% de positividad
Experiencias de aprendizaje	91.8% de positividad
Reglas y procesos disciplinarios	79.6% de positividad
Relaciones de compañeros	93.7% de positividad
Relaciones adultas	92.5% de positividad
Preparación universitaria y profesional	82.2% de positividad

Para apoyar a los estudiantes que son nuevos en el campus, NTO organiza varios eventos a lo largo del año. Algunos ejemplos incluyen las reuniones de reclutamiento de estudiantes de primer año entrantes, las celebraciones de estudiantes de primer año entrantes, la noche de juegos de verano, la jornada de puertas abiertas, la semana cultural, el día cultural, etc. uso, valores fundamentales, aprendizaje basado en proyectos y otros elementos que son relevantes tanto para los estudiantes nuevos como para los que regresan. Estos eventos y procesos culturales crean un sentido de pertenencia no solo para los alumnos sino también para el personal. NTO también tiene un asesoramiento semanal llamado Phoenix Ignite en el que a los alumnos se les asigna un facilitador de asesoramiento. Los grupos de Phoenix Ignite se mezclan con estudiantes de primer y segundo año, y durante este tiempo los estudiantes completan actividades relevantes centradas en las necesidades y la cultura de la escuela, incluido el aprendizaje socioemocional (*social emotional learning*, SEL).

En NTO, se espera que los estudiantes se las arreglen tanto académica como conductualmente. NTO tiene tres valores fundamentales principales; confianza, respeto y responsabilidad. Los valores fundamentales de NTO son una parte importante de las conversaciones e interacciones diarias de los alumnos y los miembros del personal.

NTO tiene derivaciones disciplinarias mínimas a pocas cada año escolar (menos del 1). Esto se debe a nuestro enfoque disciplinario de ser proactivos con momentos de enseñanza, recordatorios frecuentes de las expectativas escolares, utilizar estrategias de resolución de conflictos, establecer relaciones profesionales con los alumnos y una cultura escolar sólidamente establecida. Cuando ocurren acciones disciplinarias importantes, la administración de NTO sigue los procedimientos y procesos del distrito. La administración del campus también toma decisiones en colaboración sobre lo que es mejor para el alumno y en cumplimiento de las políticas estatales y del distrito con respecto a la disciplina estudiantil. En el año anterior, menos del 1% de los alumnos fueron suspendidos. También en el año anterior, menos del 0.5% de los alumnos fueron colocados en un centro de educación alternativa.

Para promover la seguridad, los administradores tienen una política de puertas abiertas y tienen conversaciones diarias con todos los alumnos y el personal. NTO cree que cuando se establecen relaciones profesionales, hay menos distracciones y conflictos entre los alumnos. Los maestros también están capacitados para detectar el abuso y la negligencia de los estudiantes junto con los requisitos estatales y nacionales con respecto a la denuncia de estos asuntos. Las asambleas de alumnos también ocurren con frecuencia para abordar problemas, crear unidad, celebrar y recordar a los alumnos sobre las expectativas. Estas asambleas pueden incluir eventos sociales, oradores invitados, clubes escolares, eventos para recaudar fondos, etc.

Referencias:

Echo Buzz. (s.f.). Recuperado el 22 de agosto de 2020 de <https://NTO.echo-NTN.org/>

Education, P. (s.f.). Encuesta de Panorama: Panorama Education. Recuperado el 27 de julio de 2021 de <https://www.panoramaed.com/panorama-student-survey>

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

NTO es frecuentemente elogiada por el nivel de compromiso de los alumnos con el aprendizaje y por tener una sólida cultura de campus donde a los estudiantes les encanta aprender y a los maestros les encanta trabajar. NTO se basa en el principio de que una cultura sólida empodera. Los estudiantes y maestros de NTO son muy intencionales acerca de la cultura escolar e incorporan tiempo en el horario semanal de campanas y en días específicos durante todo el año para cultivar una cultura de confianza, respeto y responsabilidad. La creencia del campus es que todos en el campus pueden construir una cultura escolar sólida de altas expectativas y aprendizaje.

NTO es un lugar donde el personal cultiva la confianza, el respeto y la responsabilidad. Los estudiantes, los padres, la administración y el personal tienen la intención de construir esa cultura. NTO practica activamente estos rasgos diariamente. NTO también planea días de cultura cada semestre para reforzar estos rasgos. NTO también ha abordado su retención e inscripción llamando proactivamente a los padres, creando reuniones de aprendizaje y realizando desarrollo profesional en torno al aprendizaje centrado en el estudiante.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: NTO pierde el 2% de los estudiantes cada año en las escuelas secundarias integrales y otras opciones de escuelas secundarias. **Causa raíz:** Los alumnos que se fueron expresaron que el modelo no es adecuado para ellos y sintieron que la escuela requería una cantidad abrumadora de trabajo al que no estaban acostumbrados.

Enunciado del problema 2: No hay correlación entre las tasas generales de fracaso del curso (10%) y el dominio de el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) (basado en las evaluaciones de STAAR de EOC). El promedio de Cerca del nivel de grado a los estándares en los EOC es del 88.05%, cumple con el nivel de grado de 65.84% y domina el nivel de grado de 19.74%. **Causa raíz:** No entender que la cantidad de trabajo del curso no se correlaciona necesariamente con el dominio del material de contenido.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

George H.W. Bush New Tech Odessa tiene un total de 25 maestros de clase. El estado de Altamente Calificado de NTO es 100% para el año escolar 2022-2023. Desde el año escolar 2021-2022 hasta el 2022-2023, NTO tuvo una tasa de retención de maestros del 84%. La tasa de retención de maestros de tres años de NTO es del 90% a un aumento continuo en la población de la comunidad, los maestros altamente certificados son difíciles de encontrar a medida que aumenta la demanda. Por ejemplo, una vacante de Artes del Lenguaje Inglés para secundaria puede quedar vacante por un candidato certificado debido a la falta de solicitantes.

Como la mayoría de las escuelas en el ECISD, NTO en los últimos años ha perdido miembros del personal anteriores debido a que se fueron por otras oportunidades educativas o cambiaron de profesión, esto se basa en el año escolar 2017-2018. Según el distrito, a los nuevos maestros del distrito se les asigna un maestro mentor. El personal nuevo y el que regresa reciben apoyo continuo a través del distrito, el campus y las oportunidades de aprendizaje profesional de NTN. Los nuevos miembros del personal asisten a la Conferencia Anual de Nuevas Tecnologías organizada por New Tech Network. A NTO también se le asigna un especialista en enseñanza para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros. NTO también tiene la oportunidad única de que se le asigne un Entrenador de desarrollo escolar de New Tech Network, así como un entrenador de acceso a la universidad de New Tech Network que se reúnen periódicamente con los miembros del personal.

Con respecto a la proporción de estudiantes por maestro, la proporción del distrito se establece en 30:1. Nuestra proporción de estudiantes por maestro es aproximadamente de 19:1. La experiencia promedio de los maestros en el campus es de 11.8 años.

El modelado y la disponibilidad de capacitación y recursos del distrito son una necesidad para desarrollar el oficio de todos nuestros maestros. Además, el modelado y el apoyo de NTN para las mejores prácticas y métodos de aprendizaje basado en proyectos se identifican como una necesidad continua. El plantel tiene asignado un facilitador curricular del campus quien facilita el aprendizaje de los adultos para desarrollar habilidades profesionales que beneficiarán el aprendizaje de sus estudiantes.

El desarrollo profesional del distrito existe en varias formas, como cara a cara, visitas al campus y seminarios web en línea. NTO también utiliza el centro de educación regional, Región 18, para recibir servicios adicionales para maestros y administradores. NTN también organiza capacitaciones en campus, conferencias estatales disponibles y una conferencia anual para apoyar a las escuelas de NTN. Se realiza un seguimiento del desarrollo profesional semanalmente a través de una sesión de aprendizaje para adultos de dos horas para apoyar el desarrollo de proyectos y aumentar la capacidad de aprendizaje. También se llevan a cabo PLC semanales para implementar iniciativas escolares y distritales y para permitir que los maestros planifiquen en colaboración. A veces, a los maestros se les asignan equipos de proyectos de aprendizaje de adultos y se les pide que dirijan talleres de desarrollo profesional.

Cuando lo necesitan, los maestros reciben apoyo individual a través del aprendizaje de adultos, PLC, observaciones en el aula, recorridos en el aula, desarrollo profesional del campus y del distrito, apoyo de compañeros y obtención de recursos adicionales según sea necesario. Los maestros participan con frecuencia en revisiones de datos, mapeo de estándares estatales y planificación de proyectos colaborativos.

Para reclutar maestros calificados altamente efectivos, la NTO trabaja con el Departamento de Capital Humano del distrito, los administradores asisten a ferias laborales locales y estatales, los administradores aprovechan las redes sociales para promover oportunidades laborales y los administradores con el equipo de New Tech Network para buscar posibles candidatos en todo el país. La entrevista consta de administradores, personal de apoyo, maestros de clase e incluso estudiantes.

Información del personal

Maestros por origen étnico- 2020-2021	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
AA	0.4	2,2%	5,7%	11,1%
Hispanos	15.8	44,1%	39,1%	28,4%
Blancos	17.1	50,6%	51,5%	56,9%
Indígenas americanos	0	0%	0,3%	0,3%
Asiáticos	1	3,1%	2,2%	1,8%
Isleños del Pacífico	0	0%	0,1%	0,2%
Dos o más razas	0	0%	1,2%	1,2%

Maestros por origen étnico- 2019-2020	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
AA	0.8	2,2%	5,2%	10,8%
Hispanos	15.9	48,8%	40,1%	28,1%
Blancos	18.2	49,8%	51,5%	57,7 %
Indígenas americanos	0	0%	0,4%	1,8%
Asiáticos	1.1	2,9%	1,1%	1,7%
Isleños del Pacífico	0	0%	0,1%	0,2%
Dos o más razas	0.1	0,2%	1,1%	1,1%

Maestros por origen étnico- 2018-2019	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
AA	0	0%	4,9%	10,6%

Maestros por origen étnico- 2018-2019	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Hispanos	13.4	51,5%	41,1%	27,7%
Blancos	12.6	48,5%	51,6%	58,4 %
Indígenas americanos	0	0%	0,2%	0,3%
Asiáticos	0	0%	1,1%	1,7%
Isleños del Pacífico	0	0%	0,1%	0,2%
Dos o más razas	0	0%	0%	1,1%

Maestros por género- 2020-2021	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Varones	14.1%	39,1%	24,4%	23,8%
Mujeres	21.9%	60,9%	75,6%	76,2%

Maestros por género - 2019-2020	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Varones	13.9%	40,5%	22%	23,8%
Mujeres	20.4%	59,5%	78%	76,2%

Maestros por género - 2018-2019	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Varones	11.3	43,6%	5,2%	23,8%
Mujeres	14.7	56,4%	77,9%	76,2%

Maestros según el título más alto obtenido- 2020- 2021	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Sin título	1.0	2.9	1,7%	1,2%
Título de licenciatura	29.4	81.7	73,8%	73,0%
Maestría	5.3	14.8	23,4%	25,0%
Doctorado	0.2	0,6%	1,1%	0,7%

Maestros según el título más alto obtenido- 2019- 2020	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Sin título	1.6	4,7%	7,8%	1,3%
Título de licenciatura	29.0	84,4%	70,5%	73,4%
Maestría	3.7	10,9%	20,9%	24,5%
Doctorado	0	0%	08%	07%

Maestros según el título más alto obtenido- 2018-2019	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Sin título	0.3	1,1%	5,2%	1,4%
Título de licenciatura	15.6	60,0%	32,7%	28,9%
Maestría	2.5	9,6%	22,7%	24,3%
Doctorado	0	0%	06%	07%

Maestros por años de experiencia - 2020-2021	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Maestros principiantes	0.1	0,2%	17,3%	6,7%

Maestros por años de experiencia - 2020-2021	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
1-5 años de experiencia	15.0%	41,7%	25,7%	27,8%
6-10 años de experiencia	7.7	21,4%	17,8%	20,3%
11-20 años de experiencia	8.0	22,2%	22,7%	29,10%
Más de 20 años de experiencia	4.2	11,8%	12,4%	13%

Maestros por años de experiencia - 2019-2020	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Maestros principiantes	0.4	1,2%	17,9%	7,0%
1-5 años de experiencia	17.8****	51,8%	28,8%	28,9%
6-10 años de experiencia	6.0	17,4 %	15,6%	19,0%
11-20 años de experiencia	5.3	15,4%	21,3%	29,3%
Más de 20 años de experiencia	4.9	14,2%	16,4%	15,7%

Maestros por años de experiencia - 2018-2019	NTO	Porcentaje	Distrito	Estado
Maestros principiantes	1.2	4,6%	12,9%	7,0%
1-5 años de experiencia	15.6%	60,0%	32,7%	28,9%
6-10 años de experiencia	4.1	15,7 %	15,6%	19,0%
11-20 años de experiencia	3.3	12,5%	21,9%	29,3%
Más de 20 años de experiencia	1.9	7,2%	16,9%	15,7%

Referencias:

McCoy, Kenneth. "Informe de desempeño académico de Texas". La Agencia de Educación de Texas, 18 de diciembre de 2018.
<https://tea.Texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

NTO tiene sistemas y estructuras sólidamente establecidos para promover el desarrollo profesional continuo y el aprendizaje de adultos para los maestros. La cultura de colaboración en NTO permite que todos los maestros trabajen juntos en todas las disciplinas, ya sean básicas o optativas, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Cuando los maestros tienen una necesidad, se les brinda apoyo adicional para garantizar el éxito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Aunque NTO comenzó el año escolar 2021-2022 sin vacantes de maestros, los candidatos a maestros para los puestos vacantes son limitados y difíciles de llenar. Encontrar y buscar candidatos que se ajusten bien o que tengan experiencia con el aprendizaje basado en proyectos a menudo puede ser difícil. **Causa raíz:** El salario competitivo, las oportunidades de promoción y el paisaje del oeste de Texas dificultan la retención de maestros en el área del condado de Ector. Existen barreras estatales y locales para recibir la certificación.

Enunciado del problema 2: Durante varios años, el plantel careció de estabilidad y de un aumento en la rotación de administradores, personal y maestros. **Causa raíz:** NTO tiene personal altamente efectivo con capacitación especializada en aprendizaje basado en proyectos y otras mejores prácticas y, a menudo, se los recluta para servir en otras capacidades dentro o fuera del distrito.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Inglés I y II de la STAAR de EOC

Como distrito y en todo el estado, la escritura ha demostrado ser un área de dificultad. Específicamente, en George H.W. Bush New Tech Odessa, los estudiantes tienen dificultades para hacer inferencias y escribir composiciones. Los estudiantes también suelen encontrar dificultades en la mecánica de la escritura que involucra mayúsculas, signos de puntuación, especialmente dónde colocar las comas. Los desafíos también incluyen escribir composiciones claras que aborden directamente las indicaciones y brinden evidencia textual.

Inglés I - primavera de 2021	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5	Categoría de presentación de informes 6
Cantidad	5.8 (de 8)	9.7 (de 13)	9.4 (de 13)	9.0 (de 16)	6.8 (de 9)	7.1 (de 9)
Porcentaje	72%	75%	72%	56%	75%	78%

Puntuación promedio 4158 Total de estudiantes examinados: 137

Inglés I - primavera de 2019	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5	Categoría de presentación de informes 6
Cantidad	5.9 (de 8)	10.2 (de 13)	10.7 (de 13)	9.8 (de 16)	6.9 (de 9)	6.6 (de 9)
Porcentaje	73%	78%	82%	61%	77%	74%

Puntuación promedio 4257 Total de estudiantes examinados: 101

Inglés II - primavera de 2021	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5	Categoría de presentación de informes 6
Cantidad	6.3 (de 8)	9.5 (de 13)	9.1 (de 13)	9.4 (de 16)	7.1 (de 9)	6.3 (de 9)
Porcentaje	79%	73%	70 %	58%	79%	70 %

Puntuación promedio 4145 Total de estudiantes examinados: 111

Inglés II - primavera de 2019	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5	Categoría de presentación de informes 6
Cantidad	5.5 (de 8)	9.7 (de 13)	10.9 (de 13)	9.2 (de 16)	6.8 (de 9)	7.2 (de 9)
Porcentaje	68%	74%	84%	57%	75%	80%

Puntuación promedio 4148 Total de estudiantes examinados: 97

Álgebra I de la STAAR de EOC

En Matemáticas, las debilidades incluyen describir y graficar funciones lineales, ecuaciones y desigualdades.

Álgebra I - primavera de 2021	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5
Cantidad	6.2 (de 11)	5.2 (de 12)	7.6 (de 14)	5.9 (de 11)	3.5 (de 6)
Porcentaje	56%	43%	54%	54%	59%

Puntuación promedio 3845 Total de estudiantes examinados: 56

Álgebra I - primavera de 2019	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5
Cantidad	7.8 (de 11)	5.0 (de 12)	9.5 (de 14)	7.1 (de 11)	4.2 (de 6)
Porcentaje	71%	42%	38%	64%	70 %

Puntuación promedio 4043 Total de estudiantes examinados: 58

Biología de la STAAR de EOC

En Ciencias, los estudiantes tienen dificultades con la estructura y función celular, los mecanismos genéticos y los procesos y sistemas biológicos.

Biología - primavera de 2021	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5
Cantidad	5.8 (de 10)	6.1 (de 10)	7.0 (de 10)	7.0 (de 10)	7.8 (de 10)
Porcentaje	58%	61%	70 %	70 %	78%

Puntuación promedio 4212 Total de estudiantes examinados: 141

Biología - primavera de 2019	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4	Categoría de presentación de informes 5
Cantidad	6.6 (de 10)	6.6 (de 10)	7.5 (de 10)	6.6 (de 10)	7.2 (de 10)
Porcentaje	66%	66%	75%	66%	72%

Puntuación promedio 4274 Total de estudiantes examinados: 123

Historia de EE. UU. de la STAAR de EOC

En Estudios Sociales, los estudiantes tienen dificultad con el gobierno y la ciudadanía.

Historia de EE. UU. - primavera de 2021	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4
Cantidad	22.3 (de 30)	9.7 (de 12)	7.2 (de 10)	12.2 (de 16)
Porcentaje	74%	81%	72%	76%

Puntuación promedio 4465 Total de estudiantes examinados: 80

Historia de EE. UU. - primavera de 2019	Categoría de presentación de informes 1	Categoría de presentación de informes 2	Categoría de presentación de informes 3	Categoría de presentación de informes 4
Cantidad	23.5 (de 30)	9.1 (de 12)	7.1 (de 10)	12.5 (de 16)
Porcentaje	78%	76%	71%	78%

Puntuación promedio 4485 Total de estudiantes examinados: 67

Los maestros siguieron el alcance y la secuencia del sistema de recursos TEKS (*TEKS Resource System, TRS*), el año de un vistazo y las evaluaciones de unidades para marcar el ritmo del desarrollo del proyecto. Los alumnos también fueron evaluados durante todo el año. Con estos datos de referencia, la información fue revisada tanto por maestros como por alumnos. Los facilitadores usan el alcance y la secuencia para construir proyectos y usan recursos para observar la especificidad de las expectativas de los estudiantes. Los maestros utilizaron evaluaciones del distrito para medir el aprendizaje en los TEKS que han cubierto en los proyectos. También usan evaluaciones formativas y llevan a cabo minitalleres para proporcionar intervención para bajas expectativas de los estudiantes (*Student Expectations, Ses*).

El rigor y la relevancia de la enseñanza se alinean con los TEKS, los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) y los estándares de preparación universitaria y militar (*College and Military Readiness Standards*, CCRS) porque los maestros abordan los verbos de las SE en su enseñanza. Los estudiantes pueden ver el contenido de aprendizaje y los objetivos del lenguaje y hacer esas conexiones con el mundo real. Los alumnos no solo reciben las respuestas, sino que colaboran, investigan, analizan y crean durante las unidades de proyecto/problema del curso.

A través de los esfuerzos de toda la escuela, todas las materias analizan las SE más bajas en el contenido evaluado y determinan cómo pueden apoyar estas áreas de contenido abordando estos TEKS más bajos en sus clases. Por ejemplo, las asignaturas optativas apoyaron Biología basándose en el vocabulario esencial y las asignaturas optativas ayudaron a Álgebra I al mostrar a los alumnos cómo interpretar gráficos y tablas. Se espera que los alumnos trabajen y resuelvan problemas complejos del mundo real con el modelo de aprendizaje basado en proyectos.

Las evaluaciones de ciclo corto están diseñadas por equipos de contenido colaborativo que usan el alcance y la secuencia para crear estas evaluaciones. Son preguntas de opción múltiple, cuadrículadas y de respuesta corta. Los libros de texto, los materiales proporcionados por el distrito, el software de computadora, los programas basados en la web están alineados con TEKS, protocolos de observación de enseñanza protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocols*, SIOP), las estrategias del progreso a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), los programas basados en la web y los protocolos de escritura se utilizan para todos los alumnos.

Los datos de los resultados de EOC, las evaluaciones de ciclo corto y las pruebas creadas por los maestros se utilizan para planificar la enseñanza individualmente y por equipos de nivel de grado. Durante la planificación previa del plan de estudios, los SE de enfoque se enfocan cada seis semanas y se ofrecen estrategias para ayudar a abordar estos SE. Las iniciativas del campus se enfocan en escribir SE que se abordan en todas las áreas de contenido.

Debido a que es un campus de aprendizaje basado en proyectos, la tecnología, las estrategias de cuestionamiento, los manipulativos, los andamios de aprendizaje y la diferenciación están integrados en el modelo de aprendizaje basado en proyectos (*Project-based Learning*, PBL). Durante el desarrollo profesional y las PLC, los maestros tienen la oportunidad de capacitarse en estrategias. Practican estas estrategias en el aula.

Los maestros reciben los estándares de preparación, apoyo y proceso en un formato de Lead4ward. Para abordar estos TEKS, se agrupan intencional y sistemáticamente en proyectos y problemas. Las PLC están organizados por equipos de área de contenido. Se implementan intervenciones en el aula, tutorías y clases de intervención especializada para brindar asistencia individual.

Los objetivos de contenido y lenguaje se publican diariamente y se dirigen verbalmente a los alumnos. Las agendas también se publican diariamente y se hacen visibles para todos los alumnos. Los maestros utilizan dos formas diferentes para planificar cada proyecto. Estos formularios de planificación se denominan Formulario de herramientas de planificación de proyectos y Formulario de planificación basado en problemas. Los maestros también crean un calendario de proyectos para trazar la estructura diaria de cada proyecto día a día.

Las estrategias SIOP se abordan en el desarrollo profesional del distrito y se supervisan mediante observaciones. Los maestros tienen la oportunidad de capacitarse en adaptaciones lingüísticas y de enseñanza.

Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

NTO tiene un método principal de enseñanza, aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje basado en proyectos promueve el pensamiento crítico, la colaboración, la integración de tecnología y enfoques diferenciados para la enseñanza y el aprendizaje que se basan en un diseño innovador. Las evaluaciones se basan en cinco resultados de aprendizaje en toda la escuela adoptados por New Tech Network que incluyen Conocimiento y pensamiento, Comunicación escrita, Agencia, Colaboración y Comunicación oral. Según los datos del sistema de evaluación y apoyo a los directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-TESS*) del año escolar 2020-2021, en promedio, el maestro obtuvo una calificación de nivel "competente".

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: La entrega e implementación del aprendizaje basado en proyectos a veces varía de un aula a otra. **Causa raíz:** El aprendizaje basado en proyectos es un método avanzado de impartición de enseñanza que requiere mucho tiempo de planificación, capacitación continua y evaluación y retroalimentación consistentes año tras año. Para el año escolar 2020-2021, entre el 5 y el 10% carecían de planes de lecciones claros y completos, no se proporcionaron comentarios de manera oportuna.

Enunciado del problema 2: Los maestros de NTO luchan con proyectos de planificación que sean rigurosos, auténticos, pesados en alfabetización y atractivos para todos los alumnos. **Causa raíz:** La gestión del tiempo es un tema comúnmente expresado por los maestros. Los maestros necesitan una capacitación amplia y continua sobre el ciclo de aprendizaje basado en proyectos y el uso de los formularios del kit de herramientas de planificación de proyectos y la creación de agendas Echo exhaustivas. Los maestros también necesitan tiempo para colaborar y recibir comentarios sobre sus proyectos antes de crear los maletines de proyectos en Echo.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Como escuela secundaria de PBL, el entorno de aprendizaje combinado y la cultura escolar de George H.W. Bush New Tech Odessa fomentan la motivación y el compromiso de todos los alumnos. El involucramiento de los padres y la comunidad es un aspecto fundamental para cumplir con este objetivo. Esa es la razón por la cual NTO hace que los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, espera que se involucren de manera significativa para apoyar el aprendizaje y comparte con ellos su eficacia escolar en una sólida cultura del campus.

Por un lado, NTO se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos al:

Dar a los padres acceso total a Echo, el sistema de gestión de aprendizaje (*learning management system*, LMS) de NTO. Echo permite a los padres seguir diariamente el proceso de aprendizaje de sus hijos (agendas, tareas, proyectos, resultados de aprendizaje en toda la escuela, calificaciones, etc.) y también comunicarse con nuestro personal cuando sea necesario (los padres que no hablan inglés tienen acceso a comunicaciones traducidas y a personal bilingüe). Alrededor del **50%** de los padres tienen una cuenta Echo Parent.

Organización de eventos sociales y divulgativos como: Noche de juegos, registro, jornada de puertas abiertas, día cultural, jornada escolar y eventos sociales extracurriculares y otras reuniones de padres. Estos eventos tienen una tasa de participación del **30%**.

Por otro lado, NTO se enfoca en la participación de la comunidad (oradores invitados, etc.) y asociaciones (Complex Community Federal Credit Union, Odessa College, UTPB, varias empresas y negocios locales, etc.) para compartir y mostrar el tipo de trabajo que los alumnos están involucrados. Los proyectos que los estudiantes de NTO estudian y desarrollan tienen una conexión con el mundo real. Este componente del proyecto construye fuertes lazos con la comunidad. Hacer que los alumnos compartan sus productos finales con la comunidad se convierte en una parte importante del proceso de aprendizaje de los alumnos.

NTO tiene un sólido programa de pasantías que ofrece a los adultos mayores la oportunidad de trabajar para empresas locales. Este hecho les ayuda a decidir sus carreras futuras de una manera más realista y les permite compartir sus experiencias en un proyecto final presentado a los padres y miembros de la comunidad antes de la graduación. NTO actualmente tiene **0** miembros VIPS.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

El campus es atractivo y siempre está abierto para visitas guiadas por los alumnos. El aprendizaje basado en proyectos también se presta bien para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en los proyectos de los alumnos. Pueden servir como miembros del panel, pueden ayudar a enseñar a los alumnos o servir en otras capacidades. Los miembros de la comunidad, especialmente los sectores comercial, médico y educativo, también han servido como mentores para nuestra clase de último año.

Ahora que NTO ha existido durante nueve años, existe un lazo familiar con el campus ya que los ex alumnos sirven como defensores del campus. Los miembros de la comunidad también han mostrado un gran compromiso y apoyo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Ya no existe un grupo NTO VIPS para ayudar a apoyar una fuerte participación de padres y voluntarios. **Causa raíz:** No hay un miembro principal del personal para ayudar a liderar y guiar a un posible grupo VIPS. Las limitaciones de tiempo se expresan como la razón principal.

Enunciado del problema 2: El 10% de los padres han expresado tener dificultades para comprender la instrucción de aprendizaje basada en proyectos y Echo LMS, especialmente en el nivel de 1.^{er} año. **Causa raíz:** Hay una falta de participación de los padres en el campus. También hay una falta de talleres para padres educados sobre el aprendizaje basado en proyectos y cómo usar el nuevo sistema Echo. Los padres saben cómo apoyar mejor a sus alumnos con el aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje basado en proyectos y Echo es especialmente nuevo para los estudiantes de primer año y los nuevos estudiantes que ingresan.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Utilizando los indicadores de logros de la evaluación estatal, George H.W. Bush New Tech Odessa se esforzará por apuntar a las áreas que necesitan crecimiento y mejora. Como campus y equipo colaborativo, revisar los datos de evaluación (es decir, evaluaciones de ciclo corto, puntos de referencia, informe de rendimiento académico de Texas [*Texas Academic Performance Report*, TAPR], boletín de calificaciones federal, boletín de calificaciones de la escuela, informes de puntajes de la STAAR de EOC, etc.) y analizar las muestras de trabajo de los estudiantes guiará las áreas que necesitan foco llamado salvaguardas. Según las medidas de crecimiento requeridas, el crecimiento de Inglés I a Inglés II y de Matemáticas de 8.º grado a Álgebra I son esenciales. Para monitorear el progreso a lo largo del año escolar, el personal utilizará datos del aula basados en evaluaciones informales, evaluaciones formales, evaluaciones de ciclo corto (distrito), puntos de referencia (distrito), puntos de referencia del proyecto y productos finales.

A través del aprendizaje de adultos y las oportunidades de aprendizaje profesional, los maestros reciben orientación y apoyo para delinear los objetivos del proyecto que se basan en gran medida en los estándares estatales, las SE o TEKS. Como escuela de aprendizaje basada en proyectos y con el apoyo de New Tech Network, las metas del campus también se describen con resultados de aprendizaje en toda la escuela (es decir, conocimiento y pensamiento, agencia, colaboración, comunicación escrita y comunicación oral). Estas estrategias proporcionan el marco para evaluar el trabajo, el crecimiento y el enfoque de toda la escuela de los estudiantes. Como campus, los puntos de referencia, andamiajes y talleres son una expectativa para cada proyecto.

El campus identificó continuamente las necesidades del campus según el reclutamiento, la inscripción en el momento de la inscripción, la disponibilidad presupuestaria, los datos de evaluación, el conteo del primer día, el interés del club, los indicadores especiales, la dotación de personal, las muestras de trabajo de los estudiantes y varios otros.

Un objetivo esencial de NTO es convertirse en una organización de aprendizaje que busca la mejora continua. Como organización de aprendizaje, existen expectativas paralelas para todos los participantes. Dado que existe un desarrollo profesional extenso y riguroso al principio y durante todo el año escolar, es crucial y necesario que los maestros se sientan parte de un equipo/familia y contribuyan a las metas y la visión del campus. Las reuniones semanales de aprendizaje de adultos tienen el propósito de volver a conectar al personal con las principales áreas de enfoque de mejora. NTO está continuamente buscando mejoras y utiliza datos para impulsar la enseñanza.

Como distrito, existe un marco de calendario para evaluar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año escolar, estos se denominan evaluaciones de ciclo corto (*Short Cycle Assessments, SCA*). Estas evaluaciones sirven como punto de control para medir el logro de las expectativas de los estudiantes. Como un campus de aprendizaje basado en proyectos, también se requieren puntos de control y puntos de referencia del proyecto para verificar la comprensión de los estudiantes de manera continua.

NTO desarrollará oportunidades adicionales de aprendizaje y aprendizaje colaborativo a través del aprendizaje frecuente de adultos y PLC. Para los PLC, los maestros se reúnen semanalmente con su área de contenido para enfocarse en aumentar la práctica profesional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la toma de decisiones basada en datos. Se espera que todos los maestros desempeñen un papel activo en todas las oportunidades de aprendizaje de adultos. El liderazgo distributivo es el enfoque de liderazgo de nuestro campus. Como líderes, es nuestra responsabilidad servir como líderes de enseñanza y comparar la experiencia del personal con la de los alumnos. Es trabajo de todos lograr las metas y la visión del campus.

Como cuerpo docente, se establecen normas para guiar la toma de decisiones y otras prácticas escolares. Las decisiones se toman permitiendo la entrada del personal y las partes interesadas cuando sea pertinente. Las normas se establecen en colaboración y se revisan a lo largo del año escolar. NTO también tiene un representante de CCIS que sirve como voz entre el campus y el distrito. El campus también elige a un representante de DCIT para servir en el equipo de mejora del distrito. La administración también tiene una política de puertas abiertas cuando se trata de preguntas, inquietudes o apoyo. Además, el modelo de liderazgo distributivo en NTO se presta a que los maestros sean dueños de su escuela. Se espera que los maestros contribuyan al campus en varios aspectos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, el aprendizaje profesional a menudo está dirigido por maestros del campus, los maestros ofrecen clubes y organizaciones extracurriculares después de la escuela, etc.

El programa maestro refleja el hecho de que NTO utiliza métodos innovadores de aprendizaje. El horario maestro permite la entrega de planes de lecciones intercurriculares, la planificación común y permite que los estudiantes participen en clases en el colegio comunitario local, así como en UIL y ofertas de cursos únicos en las escuelas secundarias integrales y sitios de CTE. Dado que NTO es un entorno de aprendizaje pequeño, hay una breve transición de una clase a otra. El campus está cerrado durante el almuerzo para permitir tiempo de aprendizaje adicional. El personal y los administradores son muy considerados con las interrupciones de instrucción que ocurren y las reducen al mínimo posible. Se ofrecen cursos únicos e innovadores como ningún otro en el distrito y el estado, como Diseño de investigación basado en proyectos, donde los estudiantes completan una experiencia de pasantía seguida de un proyecto comunitario autodirigido, Neurociencia y Rocketry. El diseño físico del campus también promueve un entorno de aprendizaje colaborativo con capacidades de computadora portátil 1:1, además de ofrecer espacios de aprendizaje que conducen a prácticas de aprendizaje basadas en proyectos (es decir, áreas comunes, sillas con ruedas, mesas con ruedas, ventanas de aula, etc.).

Los fondos del campus se asignan en función de las necesidades y necesidades del departamento (basado en datos). El equipo de liderazgo educativo incluye al director, el decano de estudiantes, el especialista educativo y los maestros líderes. Se requiere que los maestros del aula organicen talleres semanales antes y después de la escuela para garantizar que se ofrezca apoyo adicional a todos los alumnos. La administración del campus trabaja en estrecha colaboración con el consejero y los maestros de clase para apoyar mejor a los estudiantes que necesitan recuperar créditos mediante el programa OdysseyWare. El campus también opera un Centro de Escritura con estudiantes tutores para reforzar nuestro enfoque en la alfabetización.

Fortalezas del contexto y organización escolar

Las fortalezas incluyen que NTO tiene sistemas y estructuras para garantizar que se respalde el apoyo educativo del aprendizaje basado en proyectos. En las comunidades de aprendizaje de adultos y PLC, los maestros aprenden sobre el sistema y las medidas de rendición de cuentas del estado. El aprendizaje de adultos y las PLC ayudan a promover las mejores prácticas de enseñanza, hay un enfoque de crecimiento continuo y los maestros están capacitados en la pedagogía del aprendizaje basado en proyectos. El enfoque de cada conversación debe centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de organización y contexto escolar

Enunciado del problema 1: Los maestros no suelen observar a otros maestros en el aula para compartir las mejores prácticas entre ellos. **Causa raíz:** Exactamente el 25% de los maestros imparten el mismo curso que sus compañeros debido a que se trata de un modelo de escuela más pequeño. Debido a la programación maestra y la planificación compartida, todos los maestros en la misma área de contenido tienen conferencias al mismo tiempo y no pueden observar a sus compañeros.

Enunciado del problema 2: El tiempo de aprendizaje de los adultos fue limitado y creó brechas en la enseñanza del aprendizaje basado en proyectos. Esto también significó menos acceso para que los colegas criticaran creativamente los lanzamientos de proyectos, andamios, puntos de referencia y productos finales de los demás. **Causa raíz:** El tiempo de aprendizaje para adultos se interrumpió debido a la pandemia mundial y la adopción de un horario alternativo en todo el distrito para la enseñanza híbrida (Días A/B).

Tecnología

Resumen de tecnología

Dado que George H.W. Bush New Tech Odessa es un entorno de aprendizaje del siglo XXI, hay un gran énfasis en el uso continuo de la tecnología en todas las clases. Hay asignación de portátiles **1:1** (MacbookAir). Además, nuestro entorno de aprendizaje está configurado para respaldar los resultados de aprendizaje en toda la escuela para promover el éxito futuro de los estudiantes, lo que incluye la tecnología. Se ponen a disposición de los alumnos varios productos innovadores y programas de software adicionales para promover la calidad de su trabajo. Como campus, promovemos el apoyo tecnológico continuo para maestros y estudiantes. En colaboración con New Tech Network, NTO también tiene un sistema de gestión de aprendizaje primario llamado Echo que utilizan todos los maestros de aula. Se requiere que los estudiantes tomen una clase de Medios Digitales en su primer año en el campus para asegurarse de que tengan las herramientas necesarias para tener éxito al utilizar esta tecnología. Las aulas tienen la configuración básica de una computadora para maestros, una cámara de documentos, un proyector, SmartBoard y otros productos según los requisitos del curso.

En el personal, NTO también tiene un administrador de tecnología para ayudar a administrar la tecnología de los alumnos y el personal. NTO tiene acceso a internet y WIFI con filtros de protección actualizados para una práctica segura. El campus tiene asignado un especialista en tecnología que puede venir al campus para apoyar nuestras necesidades tecnológicas.

Se requiere que los estudiantes tomen una clase de Medios Digitales en su primer año en el campus para asegurarse de que tengan las herramientas necesarias para tener éxito al utilizar esta tecnología. Las aulas cuentan con la configuración básica de una computadora para maestros, una cámara de documentos, un proyector, SmartBoard y otros productos según el curso.

Al finalizar el año escolar 2020-2021, el **100%** de los alumnos tenía acceso a Internet en casa. Debido a la escasez de personal, un horario maestro ajustado y un enfoque de aprendizaje basado en proyectos en el campus, las secciones virtuales puras no son comunes.

Fortalezas de la tecnología

En NTO, la tecnología está fácilmente disponible y es una parte integral del plan de estudios y la enseñanza en el campus. A los estudiantes se les enseña a manejar la tecnología como un recurso y una herramienta en lugar de un centro de entretenimiento de redes sociales. Es su pluma y papel. Esta tecnología también se actualiza con tecnología relevante para preparar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Enunciado del problema 1: NTO existe desde hace más de once años y la tecnología en el campus requiere actualización, como SmartBoards, proyectores, aplicaciones, programas, etc. El 100% de los SmartBoards en el campus requieren actualización. El 5% de los proyectores requieren actualización. **Causa raíz:** Falta de un plan del distrito para actualizar el equipo de tecnología. Además, las restricciones presupuestarias limitadas y las transferencias presupuestarias han detenido la compra de nuevos equipos y software, así como la actualización de la tecnología que se encuentra actualmente en el campus.

Enunciado del problema 2: Todavía hay estudiantes que manejan la tecnología de manera adecuada, lo que resulta en software, programas dañados, problemas de hardware o uso inadecuado del dispositivo. El 1% de los estudiantes experimentan deudas por violaciones y daños a las computadoras portátiles. **Causa raíz:** NTO organiza las capacitaciones requeridas para padres y estudiantes con respecto al Manual de tecnología, pero no el 100% de los padres participan activamente. Además, hay una falta de monitoreo constante del uso adecuado de las computadoras portátiles por parte de estudiantes y adultos (en el hogar). Además, faltan sistemas de filtrado para las computadoras portátiles cuando los estudiantes están en casa.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes emergentes bilingües en la STAAR
- Datos de SAT o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluido datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar

- Datos sobre asistencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas de la Junta:

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 1: New Tech Odessa incorporará tecnología para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: NTO utilizará recursos tecnológicos que permitirán a los estudiantes, maestros y líderes implementar y monitorear el aprendizaje personalizado para todos, incluidos los siguientes: Echo: LMS, tecnología adaptativa, bibliotecas de alfabetización en línea, Eduphoria, Edgenuity y recursos de New Tech Network.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Lectura y Matemáticas aumentará 5%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de NTO utilizarán efectivamente Echo como un LMS para todos los estudiantes y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (en cualquier momento y en cualquier lugar). Esto se logrará con el aprendizaje profesional intencional para adultos en torno al uso continuo de Echo en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán Echo y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: NTO utilizará recursos tecnológicos que permitirán a los estudiantes, maestros y líderes implementar y monitorear el aprendizaje personalizado para todos, incluidos los siguientes: LMS - Echo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el acceso equitativo para todos y creación de personal y estudiantes tecnológicamente ágiles.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 2: New Tech Odessa proporcionará un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes de último año de NTO se inscribirán en un curso de Diseño de investigación basado en proyectos para fortalecer los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera: completar la FAFSA, crear un plan universitario/militar individualizado, explorar caminos profesionales a través de una experiencia de pasantía, completar un proyecto comunitario final, realizando visitas a universidades, implementando la plataforma Naviance y preparando a los estudiantes para un logro exitoso en el examen Texas Success Initiative (<i>Texas Success Initiative</i>, TSI).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Institución postsecundaria o plan militar individualizado para cada egresado. Se alcanzará un puntaje de CCMR del campus del 90% para 2022-2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, maestro de diseño de investigación basado en proyectos, Comité de Acceso a la Universidad y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: NTO proporcionará enseñanza diferenciada a través del aprendizaje basado en proyectos, la implementación de evaluaciones de preparación universitaria y tareas de alfabetización en todas las áreas de contenido (incluidas las optativas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes generales de "Cumple con el nivel de grado" de EOC en un 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: NTO implementará modelos de enseñanza basados en la investigación que permitan un aprendizaje personalizado para todos los estudiantes, incluido el aprendizaje basado en proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los elementos no negociables de NTO del aprendizaje basado en proyectos se explorarán constantemente durante el desarrollo profesional para ayudar a crear un aprendizaje significativo, relevante y diferenciado. Esto incluye permitir que los alumnos ofrezcan comentarios sobre la implementación/diseño del proyecto y la crítica del proyecto entre compañeros utilizando el protocolo Critical Friends durante el aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el sentido de conexión del alumno con su entorno de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Cada administrador del campus de NTO llevará a cabo un mínimo de cinco recorridos documentados o reuniones de observación/retroalimentación por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes y maestros

Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El director de la escuela llevará a cabo un mínimo de cinco comprobaciones documentadas de Echo Agenda (plan de lección) y proporcionará comentarios oportunos y constructivos a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y maestros</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: NTO proporcionará enseñanza diferenciada a través del aprendizaje basado en proyectos, la implementación de evaluaciones de preparación para la universidad y tareas de alfabetización en clases de áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la meta de crecimiento en un 1% en Álgebra I y la meta de crecimiento en un 1% en Inglés II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: NTO proporcionará instrucción diferenciada a través del aprendizaje basado en proyectos, la implementación de evaluaciones de preparación para la universidad y tareas de alfabetización en Inglés I. NTO también tendrá objetivos. Trabajo de PLC basado en datos para todo el personal para apoyar a los alumnos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el puntaje de Inglés I "Cumple con el nivel de grado" en un 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: NTO implementará modelos de evaluación que aseguren que los maestros y los estudiantes puedan monitorear su aprendizaje y crecimiento. Los modelos de evaluación incluirán lo siguiente: Evaluaciones de crecimiento MAP y evaluaciones formativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de NTO en inglés I lograrán el puntaje MAP RIT proyectado para lectura de 29 a 39% para mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento observado.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de NTO en inglés I lograrán el puntaje RIT de las MAP proyectado para Idioma de 49 a 59% para mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento observado.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de NTO en Inglés II lograrán el puntaje RIT de las MAP proyectado para Idioma de 40 a 50% para mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento observado.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de NTO en Inglés II lograrán el puntaje RIT de las MAP proyectado para Idioma de 47 a 57% para mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento observado.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de NTO en Álgebra I lograrán el puntaje RIT de las MAP proyectado para Idioma de 50 a 60% para mayo de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento observado.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos y la alfabetización en todas las áreas de contenido, los estudiantes de NTO en la STAAR de EOC de Inglés I lograrán un 89% en la categoría de Cerca del nivel de grado (anteriormente 87%).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos y la alfabetización en todas las áreas de contenido, los estudiantes de NTO en la STAAR de EOC de Inglés II lograrán un 90% en la categoría de Cerca del nivel de grado (anteriormente 88%).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos y la alfabetización en todas las áreas de contenido, los estudiantes de NTO en la STAAR de EOC de Álgebra I lograrán un 92% en la categoría de Cerca del nivel de grado (anteriormente 90%).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos y la alfabetización en todas las áreas de contenido, los estudiantes de NTO en la STAAR de EOC de Biología lograrán un 98% en la categoría de Cerca del nivel de grado (anteriormente 96%).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Con la implementación consistente del aprendizaje basado en proyectos y la alfabetización en todas las áreas de contenido, los estudiantes de NTO en la STAAR de EOC de Historia de EE. UU. lograrán 100% en la categoría de Cerca del nivel de grado (anteriormente 99%).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 3: New Tech Odessa construirá sistemas y compromiso para desarrollar, implementar e integrar iniciativas SEL.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Con la implementación de la Semana de la Cultura, los Días de la Cultura y otras estrategias para reforzar la cultura del campus, el Indicador de Conectividad Escolar en Panorama aumentará del 52 al 54%.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes de NTO se les asignará una clase de asesoramiento semanal (Phoenix Ignite) para abordar las necesidades altas de SEL e implementar el programa 7 Mindsets.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: NTO desagregará los datos utilizando los datos de la encuesta estudiantil Panorama de otoño y primavera para evaluar las tendencias y los próximos pasos: un aumento general del 66 al 69 % en la categoría de SEL y bienestar estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general del 3% en el SEL y el bienestar de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: NTO desagregará los datos utilizando los datos de la encuesta estudiantil Panorama de otoño y primavera para evaluar las tendencias y los próximos pasos: un aumento general del 52 al 55% en la categoría de apoyo estudiantil y entorno. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general del 3% en apoyo estudiantil y entorno Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: NTO eliminará la segregación de datos utilizando la Encuesta de Cultura Escolar de New Tech Network para evaluar las tendencias y los próximos pasos: un aumento general del 3% en la categoría de Cultura Escolar Estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general del 3% en Cultura Escolar Estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza, entrenador de New Tech Network y maestros

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 4: New Tech Odessa desarrollará e implementará sistemas y apoyos para estudiantes y familias que promuevan la recuperación y la resiliencia.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros de NTO organizarán talleres antes y después de la escuela y también tiempo de laboratorio Edgenuity de recuperación de créditos después de la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo a acceder a cursos rigurosos, brindar apoyo de contenido y garantizar que los estudiantes estén encaminados con su grupo de cohortes para graduarse a tiempo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con las expectativas de CCMR y serán aceptados en opciones postsecundarias.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, especialista de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: NTO utilizará sistemas y estructuras a nivel de campus para monitorear/mejorar los datos disciplinarios desagregados regularmente para descifrar y abordar las desigualdades.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lo más importante es crear un entorno seguro y ordenado donde se satisfagan las necesidades de los alumnos para maximizar el aprendizaje y la equidad.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero y maestros</p>

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 5: New Tech Odessa proporcionará un entorno escolar seguro y de apoyo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de la NTO recibirá capacitación sobre el abuso infantil/maltrato infantil a todo el personal. Los consejeros capacitarán al personal del campus durante el desarrollo profesional en el campus sobre la prevención del abuso infantil, los requisitos de denuncia y los procedimientos específicos de ECISD. Todo el personal nuevo será capacitado durante la capacitación requerida para empleados nuevos sobre el programa de prevención Darkness to Light/Stewards of Child.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de cumplimiento en el reconocimiento y reporte de señales de abuso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, especialista de enseñanza y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de NTO recibirá educación sobre la prevención del suicidio a través de SafeSchools y enseñanza presencial sobre los procedimientos de respuesta para la prevención del suicidio de ECISD. Los estudiantes recibirán capacitación en prevención del suicidio a través de Phoenix Ignite (Asesoría).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de todo el personal del plantel estará capacitado en la prevención del suicidio. Se proporcionará capacitación apropiada para la edad a todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: NTO seguirá el plan de estudios integral de Orientación y Consejería de ECISD, en consonancia con el Modelo de la Asociación de Consejería de Texas para el Programa Integral de Orientación y Consejería y el Modelo Nacional de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares, será monitoreado para su implementación con fidelidad para incluir, informes de abuso infantil, trata de personas , violencia en el noviazgo, prevención del suicidio, abuso de sustancias, salud mental, resolución de conflictos, abuso infantil, prevención de la violencia, señales de advertencia de salud mental, intimidación, autoeficacia, toma de decisiones y otros temas socioemocionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes mensuales indicarán la alineación con las expectativas del programa.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, consejero y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de NTO participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para ayudar a crear una cultura sólida en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta Panorama, encuestas de estudiantes, datos de la STAAR de EOC, datos MAPS de fin de año e informes de calificaciones para cada período de calificación.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, consejero y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de NTO involucrarán a los estudiantes en la Semana de la Cultura, los Días de la Cultura y también en las oportunidades de incorporación de verano para crear un fuerte sentido de la cultura escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el sentido de conexión del alumno con su entorno de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, consejero y maestros

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32% al 60% para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas. (En el caso de NTO, de un 67% a un 72%).

Objetivo de desempeño 6: Los líderes de New Tech Odessa mejorarán los sistemas y prácticas de liderazgo instructivo a través del aprendizaje profesional personalizado y el entrenamiento y la retroalimentación específicos que darán como resultado una mejora Oportunidades de aprendizaje del estudiante

Fuentes de datos de la evaluación: Datos STAAR, datos de observación y datos de comentarios de los datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada administrador del campus de NTO llevará a cabo un mínimo de cinco recorridos documentados o reuniones de observación/retroalimentación por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes y maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director del campus del NTO llevará a cabo un mínimo de cinco comprobaciones documentadas de Echo Agenda (plan de lección) y proporcionará comentarios oportunos y constructivos a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director del campus de NTO, el decano de estudiantes y el entrenador de instrucción del campus se reunirán mensualmente con el entrenador asignado de New Tech Network (NTN) para completar una evaluación de necesidades de aprendizaje basada en proyectos y desarrollar los próximos pasos para garantizar la fidelidad al modelo de NTN.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes y entrenador de enseñanza del campus</p>

Meta 2 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: En 2022-2023, New Tech Odessa ofrecerá un sistema de aprendizaje profesional personalizado e integrado en el trabajo para maestros y administradores.

Metas de la Junta de HB3

Fuentes de datos de la evaluación: LMS, evaluaciones de desempeño de empleados, tasas de retención de personal, Eduphoria STRIVE, datos de la encuesta de salida del personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: NTO organizará PLC semanales y oportunidades de aprendizaje para adultos que sean diferenciadas, aborden las brechas de aprendizaje, fortalezcan el desarrollo de proyectos, modelen la práctica y permitan la colaboración del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención del personal, mejorará la eficacia de los empleados y aumentará en general el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: NTO buscará intencionalmente un aprendizaje profesional para los facilitadores que se base en el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el desarrollo de proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención del personal, mejorará la eficacia de los empleados y aumentará en general el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Meta 2 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 al 45% para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Los líderes de New Tech Odessa ayudarán y apoyarán al personal en la adquisición de la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional durante 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de candidatos para la Certificación de la Junta Nacional, número de componentes de la Junta Nacional presentados para su consideración

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los líderes de New Tech Odessa identificarán y apoyarán a candidatos potenciales fuertes para el reclutamiento en la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional de ECISD.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: NTO tendrá el 8% de los maestros calificados y completarán con éxito la Certificación de la Junta Nacional.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 1: New Tech Odessa implementará modelos de enseñanza innovadores que permitan un aprendizaje personalizado para todos los estudiantes.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: NTO implementará comunidades de aprendizaje profesional (PLC) donde los equipos implementan el proceso de enseñanza basado en datos, desarrollan el conocimiento de TEKS y planifican el dominio de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de capacidad docente y comprensión del contenido, lo que resulta en un aumento de los resultados de los estudiantes en un 10% en todas las áreas de contenido cada año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: NTO implementará modelos de enseñanza basados en la investigación que permitan un aprendizaje personalizado para todos los estudiantes, incluido el aprendizaje basado en proyectos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en todas las STAAR de EOC, proyectos de mayor calidad y desarrollo de estudiantes que se adaptan a la resolución de problemas y aprendices de por vida.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de NTO utilizarán efectivamente Echo como un LMS para todos los estudiantes y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (en cualquier momento y en cualquier lugar). Esto se logrará con el aprendizaje profesional intencional para adultos en torno al uso continuo de Echo en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán Echo y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 2: New Tech Odessa utilizará estrategias enfocadas en SEL para aumentar la preparación universitaria, profesional y militar.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de asistencia, datos de abandono escolar, tasas de graduación

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Con la implementación de la Semana de la Cultura, los Días de la Cultura y otras estrategias para reforzar la cultura del campus, el Indicador de Conectividad Escolar en Panorama aumentará del 52 al 54%.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agencia de refuerzo en los aprendices. Se creará un entorno seguro y ordenado donde los alumnos puedan prosperar.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Con la implementación constante del aprendizaje basado en proyectos y un enfoque en la Rúbrica de colaboración de la red de nuevas tecnologías, el indicador de conectividad escolar en Panorama aumentará del 52% al 54%.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agencia de refuerzo en los aprendices. Se creará un entorno seguro y ordenado donde los alumnos puedan prosperar.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network en el área de SEL que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, especialista en enseñanza, entrenador de enseñanza del campus y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: NTO desagregará los datos utilizando los datos de la encuesta estudiantil Panorama de otoño y primavera para evaluar las tendencias y los próximos pasos: un aumento general del 66 al 69 % en la categoría de SEL y bienestar estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general del 3% en el SEL y el bienestar de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: NTO desagregará los datos utilizando los datos de la encuesta estudiantil Panorama de otoño y primavera para evaluar las tendencias y los próximos pasos: un aumento general del 52 al 55% en la categoría de apoyo estudiantil y entorno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento general del 3% en apoyo estudiantil y entorno

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, especialista de enseñanza y maestros

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 3: New Tech Odessa creará sistemas que apoyen a todos los estudiantes de último año que se gradúen hacia y durante las decisiones universitarias, profesionales y militares.

Metas de la Junta de HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Inscripción postsecundaria National Student Clearinghouse, finalización de la responsabilidad educativa estatal, informes de datos de CCMR (seguidores y verificadores de TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: NTO continuará construyendo asociaciones estratégicas e intencionales entre el campus, los expertos en carreras, las organizaciones y los Institutos de Educación Superior (<i>Institutes of Higher Education, IHE</i>) para apoyar colectivamente a los estudiantes durante su último año y más allá de la graduación de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de finalización de FAFSA y TASFA al 100%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: NTO proporcionará enseñanza diferenciada a través del aprendizaje basado en proyectos, la implementación de evaluaciones de preparación universitaria y tareas de alfabetización en todas las áreas de contenido (incluidas las optativas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de graduación llegará al 100%. Todas las personas mayores que tengan un plan individualizado postsecundario para la universidad, la universidad o el ejército.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100% de los estudiantes de último año de NTO se inscribirán en un curso de Diseño de investigación basado en proyectos para fortalecer los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera: completar la FAFSA, crear un plan universitario/militar individualizado, explorar caminos profesionales a través de una experiencia de pasantía, completar un proyecto comunitario final, realizando visitas a universidades, implementando la plataforma Naviance y preparando a los estudiantes para un logro exitoso en el examen Texas Success Initiative (*Texas Success Initiative*, TSI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Institución postsecundaria o plan militar individualizado para cada egresado. Se alcanzará un puntaje de CCMR del campus del 90% para 2022-2023.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, maestro de diseño de investigación basado en proyectos, Comité de Acceso a la Universidad y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A los estudiantes de 1.º año se les ofrecerá AVID 1 como un curso electivo para ayudar a establecer una cultura de ir a la universidad, ofrecer apoyos de tutoría semanales y alentar el éxito de los estudiantes en el trabajo del curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los resultados en datos de asistencia, calificaciones del ciclo de calificación, finalización de cursos, horas de servicio comunitario, etc.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, maestro coordinador de AVID y Comité de Acceso a la Universidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus capacitará a todo el personal e implementará la Toma de notas enfocada en toda la escuela en todas las clases básicas y electivas para ayudar a los estudiantes con la organización y el pensamiento de alto nivel.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los resultados en datos de asistencia, calificaciones del ciclo de calificación, finalización de cursos, horas de servicio comunitario, índices de graduación, índices de aceptación universitaria, etc.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, maestro coordinador de AVID y maestros

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 4: El logro de New Tech Odessa en el estándar de aprobación AP aumentará de 42 a 47% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Responsabilidad estatal de 2022-2023, Informe de puntajes AP de College Board 2022-2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de NTO AP tendrán capacitación en NMSI e implementarán las estrategias y prácticas en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los exámenes de AP en un 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de NTO AP llevarán a cabo pruebas simuladas de AP en septiembre y febrero y eliminarán la segregación de datos para hacer ajustes instructivos e implementar las mejores prácticas de College Board.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los exámenes de AP en un 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de los exámenes de AP en un 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes de 11.º a 12.º grado de New Tech Odessa que alcancen el punto de referencia PSAT/NMSQT/SAT aumentarán del 31 al 36% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la Junta Universitaria de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: NTO inscribirá a todos los Juniors en una transición universitaria/preparación para el SAT. curso enfocado en apoyar a los estudiantes en las estrategias y mejores prácticas del SAT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento general en PSAT/NMQT del año anterior al año actual.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, maestros de Matemáticas, maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) y maestros de preparación para el SAT.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 3.^{er} año de NTO deberán tomar los exámenes de diagnóstico SAT los sábados en el otoño y la primavera. Los estudiantes desagregarán los datos sobre los resultados del diagnóstico para realizar mejoras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento general en PSAT/NMQT del año anterior al año actual.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, maestros de Matemáticas, maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) y maestros de preparación para el SAT.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes escolares de NTO promoverán Bootcamps SAT de otoño y primavera para estudiantes de 10.^o a 12.^o grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 5% de aumento general en PSAT/NMQT del año anterior al año actual.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus, maestros de Matemáticas, maestros de ELAR, maestros de preparación para SAT, maestros, Departamento AAS

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 6: New Tech Odessa se centrará en recuperar y volver a involucrar a los estudiantes que abandonaron la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de asistencia, datos de abandono y recuperación de créditos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: NTO utilizará recursos tecnológicos que permitirán a los estudiantes, maestros y líderes implementar y monitorear el aprendizaje personalizado para todos, incluidos los siguientes: Echo: LMS, tecnología adaptativa, bibliotecas de alfabetización en línea, Eduphoria, Edgenuity y recursos de New Tech Network.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No habrá estudiantes en la lista de abandono.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, entrenador de enseñanza del campus y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de NTO organizarán talleres antes y después de la escuela y también tiempo de laboratorio Edgenuity de recuperación de créditos después de la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo a acceder a cursos rigurosos, brindar apoyo de contenido y garantizar que los estudiantes estén encaminados con su grupo de cohortes para graduarse a tiempo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes cumplirán con las expectativas de CCMR y serán aceptados en opciones postsecundarias.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, especialista de enseñanza del campus y maestros

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 7: Los estudiantes de New Tech Odessa identificados como jóvenes de otras poblaciones especiales (OSP - MV sin hogar, adoptivos y conectados con militares) tendrán prioridad y recibirán servicios adicionales diseñados para aumentar el rendimiento académico y disminuir las tasas de abandono escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de asistencia, códigos de palanca de deserción, créditos ganados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los líderes de NTO trabajarán en conjunto con el Centro de Alcance Comunitario de ECISD para identificar y apoyar a los jóvenes sin hogar, de crianza temporal y conectados con el ejército de MV.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: No habrá estudiantes en la lista de abandono.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, oficial de asistencia, trabajador social de COC y maestros</p>

Meta 3 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el viaje de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la universidad, una carrera o el ejército aumentará del 56 al 65% para mayo de 2024 (En el caso de NTO, de un 86% a un 90%).

Objetivo de desempeño 8: El porcentaje de estudiantes de New Tech Odessa que se inscriben en programas postsecundarios después de graduarse de la escuela secundaria aumentará un 5% año tras año.

Metas de la Junta de HB3

Indicadores de éxito:

Matriculación postsecundaria - % de graduados matriculados en una universidad técnica, de dos años, de cuatro años, o se alista en el ejército un año después de graduarse. Meta para el 2024: 65%

Fuentes de datos de evaluación: Centro nacional de intercambio de información para estudiantes, inscripción postsecundaria, responsabilidad estatal y bonificación por resultados del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes de último año de NTO se inscribirán en un curso de Diseño de investigación basado en proyectos para fortalecer los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera: completar la FAFSA, crear un plan universitario/militar individualizado, explorar caminos profesionales a través de una experiencia de pasantía, completar un proyecto comunitario final, realizando visitas a universidades, implementando la plataforma Naviance y preparando a los estudiantes para un logro exitoso en el examen Texas Success Initiative (<i>Texas Success Initiative</i>, TSI).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Institución postsecundaria o plan militar individualizado para cada egresado. Se alcanzará un puntaje de CCMR del campus del 90% para 2022-2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, maestro de diseño de investigación basado en proyectos, Comité de Acceso a la Universidad y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: NTO utilizará el apoyo de New Tech Network que se basa en prácticas actuales de aprendizaje basadas en proyectos basados en la investigación científica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyo anual y continuo por parte de un entrenador de soporte de la red NTN. Acceso y correcta implementación del LMS (Echo). Capacitación anual actualizada a través de New Tech Network en la New Tech Annual Conference u oportunidad de aprendizaje profesional equivalente.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de NTO utilizarán efectivamente Echo como un LMS para todos los estudiantes y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (en cualquier momento y en cualquier lugar). Esto se logrará con el aprendizaje profesional intencional para adultos en torno al uso continuo de Echo en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros dominarán Echo y una variedad de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, decano de estudiantes, consejero, entrenador de enseñanza del campus, entrenador de New Tech Network y maestros