

Distrito Escolar Independiente de Ector County

Sam Houston Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Puntos fuertes de los datos demográficos

Sam Houston tiene una tasa de movilidad de ____% para estudiantes.

La mayoría de las aulas de kínder a 5. ° grado cumplen con la proporción requerida de estudiantes por maestro, con 2 por encima de la proporción.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La demografía estudiantil contribuye a la falta de participación de los padres en la escuela. **Causa principal:** Falta de recursos y apoyo hacia la educación.

Meta de la Junta

Meta 1 de la Junta: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, el 70% de los estudiantes de kínder a 5.º grado, alcanzarán sus puntajes de crecimiento RIT individuales en Matemáticas de MAP.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51%

Fuentes de datos de evaluación: NWEA, Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), datos de comienzo, mitad y fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar el proceso DDI para analizar los datos de las MAP de Matemáticas y garantizar el uso de Imagine Math con fidelidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento de los estudiantes en las MAP de Matemáticas y los puntajes RIT.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1, 2 y 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar tutores virtuales con Air Tutors para alumnos de 3°, 4° y 5° grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento de los estudiantes en las MAP de Matemáticas y los puntajes RIT.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar carpetas de liderazgo estudiantil y reuniones de datos de padres.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en lo académico y mayor desempeño de los estudiantes en las áreas académicas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.5 y 4.2

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Sam Houston Trainer of Trainers capacitará adecuadamente a los maestros sobre la implementación y el uso efectivos del marco y las mejores prácticas de Matemáticas del distrito.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción de alta calidad en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y MCL

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2023, el 70% de los estudiantes de kínder a 5.º grado, alcanzarán sus puntajes de crecimiento RIT individuales en Lectura de MAP.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: NWEA, Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), datos de comienzo, mitad y fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Sam Houston y el tutor diurno brindarán LLI para la intervención de lectura a los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de las MAP de Lectura y RIT Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL, tutor de día</p> <p>Título I: 2.4 y 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1 - Contexto y organización escolar 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el uso de Istation como complemento entre 60 y 90 minutos semanales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de las MAP de Lectura y RIT, aumento de puntajes de Lectura de STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL, maestros

Título I:

2.4 y 2.5

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán Noches familiares de matemáticas y lectura para apoyar el conocimiento de los padres sobre las expectativas actuales de desempeño en las MAP y la STAAR, y cómo pueden apoyar en el hogar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en las áreas académicas y aumento del desempeño de los estudiantes en matemáticas y lectura de las MAP y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4 y 4.1

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2023, el 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º alcanzarán niveles de Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta para 2024: 75 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (lectura y matemáticas) - Porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en lectura y matemáticas de la STAAR - Meta para 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, SCA, CBA, ISTATON y MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el proceso DDI en las PLC para garantizar la comprensión de los TEKS y el trabajo de los estudiantes de calidad que debe ser evidente en el trabajo de los estudiantes. Crear gráficos Saber/Mostrar y Exemplars para garantizar una planificación de lecciones y una entrega de instrucción de calidad.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de los estudiantes e instrucción de alta calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL, maestros</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de instructores del campus se asegurará de que los maestros estén capacitados y utilicen de manera efectiva el marco ELAR de ECISD, el plan de estudios HMH y las mejores prácticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentar la instrucción de alta calidad para los estudiantes y el crecimiento de los estudiantes en MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL

Título I:

2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Logro de los estudiantes 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 2

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 4: Sam Houston proporcionará un entorno escolar seguro y de apoyo.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta para 2024: 75%, Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, Conectividad escolar - la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para 2024: 63%

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de encuestas CHAMPS, al personal, a los estudiantes y a los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal completará la capacitación requerida de Escuela segura, Trauma, SEL, Concientización sobre la intimidación, CHAMPS y Acoso sexual.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Entorno seguro y de apoyo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación sobre CHAMPS y utilizarán la capacitación en los salones de clase y en todo el edificio.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Sólidos sistemas de gestión del aula, entorno seguro y de apoyo

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, equipo del sitio CHAMPS

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores crearán un modelo de libro de jugadas de Relay para toda la escuela, para rutinas y procedimientos efectivos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde las necesidades de los estudiantes se mantienen a la vanguardia.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL, maestros

Título I:

2.5

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente escolar 1

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 5: La asistencia anual de los estudiantes de Sam Houston aumentará del 91.2 % en 2022 al 93 % en 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Asistencia - Porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para 2024: 95 %

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán celebraciones mensuales a las aulas con los porcentajes más altos, e incluirán a los padres. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor la tasa de asistencia promedio de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de asistencia, maestros y secretario</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las camisetas de asistencia perfecta se entregarán a los estudiantes cada 9 semanas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor la tasa de asistencia promedio de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de asistencia, maestros y secretario</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados de los problemas: Demografía 2</p>

Junta Meta 1: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes que logran o superan el estándar de cumplimiento en las evaluaciones estatales aumentará del 32 % al 60 % para mayo de 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2023, el 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º alcanzarán niveles de Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta para 2024: 75 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (lectura y matemáticas) - Porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en lectura y matemáticas de la STAAR - Meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, SCA, CBA, ISTATON y MAP

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El 50 % de los estudiantes de 2.º grado leerán a nivel de grado o superior para la primavera de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (lectura y matemáticas) - Porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en lectura y matemáticas de la STAAR - Meta para 2024: 35%

Fuentes de datos de evaluación: ISTATION, MAP, controles de fluidez, registros de ejecución, recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el liderazgo implementarán el proceso de instrucción basada en datos, desarrollarán el conocimiento TEKS (gráficos Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento de observación/devoluciones y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las PLC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones efectivos, entrega de instrucción y análisis de datos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el uso de Istation como complemento entre 60 y 90 minutos semanales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: El 50 % de los estudiantes de kínder leerán a nivel de grado o superior para mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Preparación para kínder - Porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia de preparación para kínder - Meta para 2024: 65 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51%

Fuentes de datos de evaluación: ISTATION, MAP, controles de fluidez, registros de ejecución, recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el liderazgo implementarán el proceso de instrucción basada en datos, desarrollarán el conocimiento TEKS (gráficos Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento de observación/devoluciones y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las PLC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones efectivos, entrega de instrucción y análisis de datos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el uso de Istation como complemento entre 60 y 90 minutos semanales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El 50 % de los estudiantes de 1.º grado leerán a nivel de grado o superior para la primavera de 2023.

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: ISTATON, MAP, controles de fluidez, registros de ejecución, recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el liderazgo implementarán el proceso de instrucción basada en datos, desarrollarán el conocimiento TEKS (gráficos Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento de observación/devoluciones y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las PLC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones efectivos, entrega de instrucción y análisis de datos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el uso de Istation como complemento entre 60 y 90 minutos semanales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

Enunciados de los problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El 50 % de los estudiantes de 3.º grado leerán a nivel de grado o superior para la primavera de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, compuesto de 3.º grado (lectura y matemáticas) - Porcentaje de estudiantes de 3.º grado que alcanzan o superan el estándar en lectura y matemáticas de la STAAR - Meta para 2024: 35 %

Fuentes de datos de evaluación: ISTATION, MAP, controles de fluidez, registros de ejecución, recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los MCL y el liderazgo implementarán el proceso de instrucción basada en datos, desarrollarán el conocimiento TEKS (gráficos Saber/Mostrar), implementarán el modelo de entrenamiento de observación/devoluciones y analizarán el trabajo de los estudiantes para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje durante las PLC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones efectivos, entrega de instrucción y análisis de datos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, MCL y maestros</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el uso de Istation como complemento entre 60 y 90 minutos semanales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

-

Enunciados de los problemas: Desempeño de los estudiantes 2

Junta Meta 2: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que leen a nivel de grado o superior aumentará del 35 % al 45 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 5: Sam Houston proporcionará sistemas estratégicos de compensación y personal durante 2022-2023.

Indicadores de éxito:

Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %

Fuentes de datos de evaluación: Cultura de oportunidades, Asignaciones de incentivos para maestros, Informes de personal/nómina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sam Houston tendrá líderes de aulas múltiples que apoyarán a los maestros de aula y los procesos de PLC en el campus.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje profesional para los maestros en los equipos de MCL y mayor desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y MCL</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1, 2</p>

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la preparación universitaria, profesional o militar aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de los maestros de aula de 3.º a 5.º grado implementarán al menos una estrategia AVID por semana, durante el año escolar 2022-23.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar - la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Carpetas AVID, portafolios de estudiantes Leader In Me, planificadores de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se asegurarán de que cada estudiante aprenda habilidades organizativas mediante el mantenimiento de una carpeta, un portafolio de liderazgo y un planificador.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: La organización de los estudiantes mejorará, y los padres estarán informados sobre el aprendizaje y las metas diarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la preparación universitaria, profesional o militar aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros se centrarán en los servicios de intervención y tutoría para OSP (estudiantes sin hogar, de crianza temporal y militares) identificados por el Título I, para garantizar que un mínimo del 80 % alcance sus objetivos de crecimiento de las MAP para mayo de 2023.

Alta prioridad

Indicadores de éxito:

Crecimiento (STAAR) - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan la medida de progreso de STAAR - Meta para 2024: 75%, Crecimiento (MAP) - Porcentaje de estudiantes cuya calificación de RIT de fin de año alcanzó o superó las proyecciones de crecimiento individual basadas en MAP - Meta para 2024: 58 %, Brechas académicas - el desempeño de los subgrupos de estudiantes de ECISD en comparación con sus pares en todo el estado de Texas (Dominio 3) - Meta para 2024: 51 %, Conectividad escolar - la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: MAP de fin de año, Istation y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados participarán en tutoría después de la escuela, tutoría diurna, tutoría en línea, o grupos de intervención dentro del salón de clases.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento de los estudiantes en MAP y STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros y maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Contexto y organización escolar 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus implementará una Semana de carrera en todo el campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia en la universidad y las carreras de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero

Título I:

2.5

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 1

Junta Meta 3: A través de la excelencia fundamental, el desarrollo del talento y el camino de aprendizaje, el porcentaje de graduados de la escuela secundaria considerados listos para la preparación universitaria, profesional o militar aumentará del 56 % al 65 % para mayo de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Para la primavera de 2023, Sam Houston aumentará la conexión de los estudiantes con la escuela, según lo medido por la encuesta de estudiantes, del 65 % al 75 %.

Indicadores de éxito:

Conectividad escolar - la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como individuos - Meta para 2024: 63 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sam Houston implementará lecciones diarias de Leader In Me y lecciones semanales de 7 Mindsets en todos los grados, para promover una cultura segura y positiva.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.4 y 2.5</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>